



浙江工商职业技术学院
ZHEJIANG BUSINESS TECHNOLOGY INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告（2018）

THE ANNUAL REPORT
OF VOCATIONAL
EDUCATION(2018)



浙江工商职业技术学院
二〇一七年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 浙江工商职业技术学院 质量年度报告（2018）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

姚奇峰

2017年12月22日

目 录

一、学校概况.....	1
(一) 百年办学历史, 铸就高职辉煌.....	1
(二) 改革创新发 展, 办学特色鲜明.....	2
二、学生发展.....	3
(一) 院校联动, 持续提高生源质量.....	3
(二) 多措并举, 扎实提高毕业生就业质量.....	4
(三) 文化育人, 着力提升校园文化品味.....	8
(四) 重视技能, 提高学生技术技能水平.....	10
(五) 改革创新, 有力保障学生全面发展.....	14
案例 1 加强社会实践 促进学生发展.....	17
三、教学改革.....	18
(一) 推进产教融合, 创建产业学院.....	18
(二) 优化专业结构, 推进专业内涵建设.....	18
(三) 基于学生个性化发展需求, 推进课堂教学创新.....	19
(四) 加强政、校、企合作, 提升专业服务能力.....	22
(五) 推进现代学徒制试点, 创新人才培养模式.....	23
(六) 完善创新创业教育模式, 提升学生综合能力.....	25
(七) 加大教学设施投入, 提高教学信息化水平.....	25
(八) 推进教学诊断与改进, 提升专业课程质量.....	27
案例 2 “现代学徒制”培养技术技能人才结硕果.....	27
四、国际交流与合作.....	29
(一) 立足合作品牌, 拓展多元国际合作.....	29
案例 3 中澳合作语言特色鲜明.....	30
(二) 深化人才合作共育, 提升师资水平.....	30
(三) 面向“一带一路”, 开拓交流途径.....	33
案例 4 国境外留学生交换生大幅增加.....	36
五、服务贡献.....	38
(一) 注重就业导向教育, 输送技术技能人才.....	38

(二) 创新科研管理机制, 推进科研反哺社会.....	40
(三) 依托行业指导委员会, 积极拓展培训途径.....	42
(四) 优化县(区)校合作, 服务区域经济发展.....	44
案例5 县校合作 促进区域经济发展.....	46
六、政策保障.....	48
(一) 政府支持.....	48
(二) 条件保障.....	49
(三) 质量保障.....	51
七、挑战与应对.....	52
附表:	
表1 计分卡.....	54
表2 资源表.....	54
表3 国际影响表.....	55
表4 服务贡献表.....	56
表5 落实政策表.....	57

一、学校概况

(一) 百年办学历史，铸就高职辉煌

浙江工商职业技术学院是浙江省人民政府首批批准成立的四所全日制公办普通高等职业院校之一，前身为创建于1914年的“宁波公立甲种商业学校”，学校历经数次调整、搬迁、拆并，宁波解放后，宁波市军管会文教部接管学校，学校改名为宁波市市立财经学校。后根据国家和社会经济发展需要，调整更名为宁波市店员工人业余学校、宁波第一联合职工业余学校、宁波市商业干部学校、宁波商业红专学校、宁波商业学校等。1975年7月起，学校归浙江省商业厅领导，改名为浙江宁波商业学校。1998年4月开始，学校自筹资金在鄞县古林镇建造新校舍。次年9月举行新校迁入仪式。同年12月，浙江省人民政府批文，学校由中专升格为高职，筹建宁波工商职业技术学院。2001年5月更名为“浙江工商职业技术学院”。

百年来，学校秉承“厚德、进业、明智、笃行”的校训，坚持“质量立校、服务兴校、管理促校、特色强校”的办学思想和“教师为基、学生为本”的办学理念，传承和发扬百年商贸教育和宁波商帮的优良传统，逐步形成了“传承宁波商帮精神，培育现代商帮人才”的办学特色。学校坚持以适应区域经济社会发展为导向，适时调整和优化专业结构，成为了一所“工、商”并重，对接地方经济和产业发展需求的现代化高等职业技术学院，被誉为“宁波商帮文化的摇篮”。

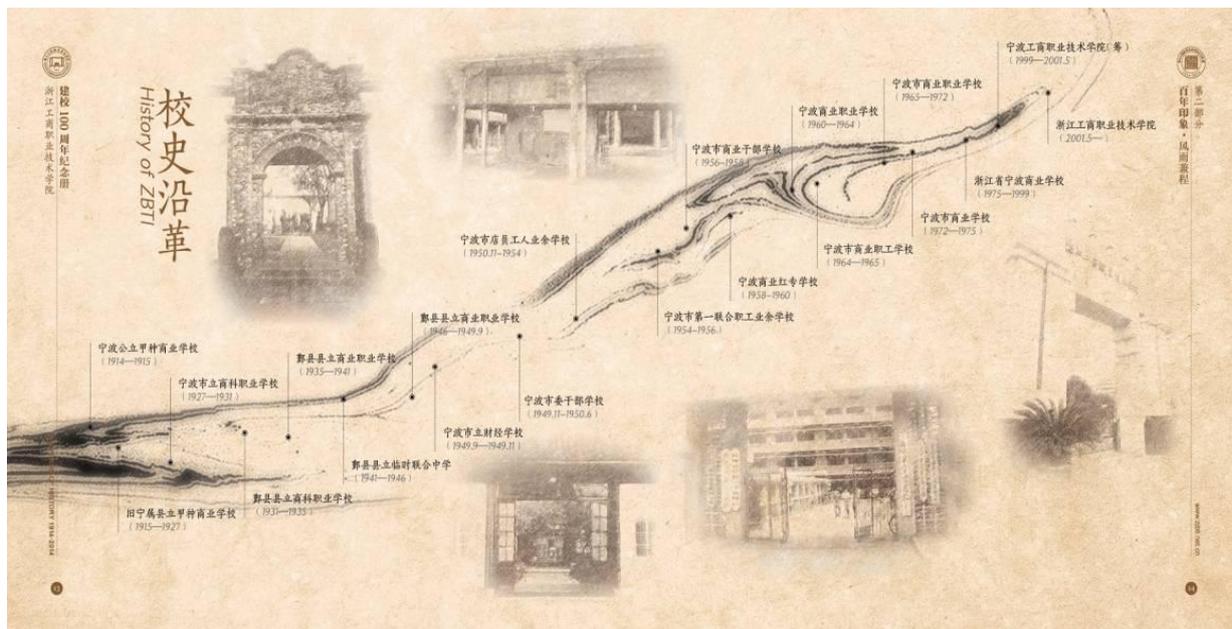


图1 学校历史沿革

学校主校区位于中国商业名城、现代化国际港口城市——宁波，交通便利，区位优势

势明显，距市中心 15 分钟车程，距火车站 10 分钟车程，距机场 15 分钟车程。学校总占地面积 964 亩，其中本部 401 亩，宁海校区 150 亩，慈溪校区 413 亩，教学仪器设备总值 1.71 亿元，图书馆藏书 191 万余册（其中纸质 91 万册）。全日制在校生 9500 余人，成教学生 5000 余人。现有教职员工 647 人，专任教师 360 人，“双师型”教师占比 85.3%，其中副高及以上职称教师 161 人，硕士及以上学位教师 296 人。

学校现为全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、浙江省示范性高等职业院校，浙江省优质高等职业院校建设单位。设有经管学院、智能电子学院（汽车服务学院）、现代模具学院、国际交流学院（旅游与健康学院）、电子商务学院、建筑工程学院、数字传媒学院、明智学院、创业学院等 9 个二级学院与继续教育学院，以及高职教育与区域研究中心、智能家电中心、模具工程中心和大数据研究所等 4 个独立科研机构，共有 30 个专业。其中 4 个国家级重点专业、12 个省级重点专业、4 个省优势专业、4 个省特色专业；8 门国家级精品（资源共享）课程、19 门省级精品课程；3 个中央财政支持的实训基地、5 个省级示范性实训基地。获得国家级教学成果二等奖 1 项，省科技进步三等奖 1 项，省级教学成果一等奖 4 项、二等奖 3 项。现有国家家电模具工程技术研究中心宁波分中心、一家省级应用技术协同创新中心和一家宁波市重点实验室等三个省市级科研平台，一个宁波市产业特色学院，一个宁波市试点特色学院，宁海产学研基地荣获“中国模具产学研合作创新示范基地”。2011-2015 年期间 4 次获“中国产学研合作促进奖”，2016 年获“中国产学研合作创新奖”和“中国校企合作好案例”。

（二）改革创新发展的办学特色鲜明

学校以产学研合作教育为突破口，不断推进多层次、多渠道合作办学。以订单培养、进厂建室、引厂入校等方式，与龙头和骨干企业开展“点对点”合作，以引协会（学会）入校、校会深度合作等方式，与行业协会（学会）开展“点对线”合作，已有宁波市工业设计学会等 6 家协会、学会落户学校，并与宁波市模具行业协会等多家协会建立了深度合作关系；与宁海、慈溪、鄞州等地开展“县（市区）校合作”，先后建成宁海和慈溪两个产学研基地，形成了“一体两翼”的办学格局。其中依托宁海产学研基地形成的“总部—基地”办学的县校合作模式，创造性地将产学研合作的内涵扩展到了人才培养、技术升级、服务社会、文化引领，走出了一条政、产、学、研相结合的协同发展道路，实现了校、企、政、区多方共赢，被《中国青年报》、《光明日报》等媒体评价为“中国高职教育的‘宁海模式’”和“成为专家学者解读高职院校县校合作模式的范本”。

学校还与慈溪市人民政府合作共建，成立了适应余慈地区经济发展和社会需求的产

业学院——慈溪学院。作为学校政校企合作的进一步探索，学院将结合慈溪产业特色与优势及相应人才需求，设置相对接的专业群，推动慈溪职业教育发展，通过与余慈经济带的特色和优势产业的深度对接，推动余慈产业结构升级。

学校作为浙江省首批获教育部核准开展中外合作办学学历教育项目的高职院校。2002 年与澳大利亚霍姆斯格兰学院举办中澳合作办学项目，成立了霍姆斯格兰学院分院和国际化职教师资培训中心，引进 TAFE 教育模式。此外，学校与台湾龙华科大联合培养影视动画和模具专业人才，与南台科大联合培养应用电子技术和市场营销专业人才，实施“2.5+0.5”培养模式，深受学生欢迎，成效显著。目前，学校已与 28 个国家和地区教育机构签署合作协议。

二、学生发展

（一）院校联动，持续提高生源质量

1. 计划下达情况

今年浙江省教育厅下达我校的招生计划总数为 3827 名，比 2016 年增加 164 名；共涉及浙江、福建、湖南、湖北、江西、内蒙古、安徽、广西、贵州、河南、山西、甘肃、云南、四川、新疆十五个省份、自治区，其中云南、四川、新疆三个省份（自治区）为今年新增招生省份；在今年所有招生计划中，浙江省内高考普通类（含艺术类）招生计划 1146 人，比 2016 年减少 135 人；单独考试计划 969 人，比 2016 年增加 48 人；提前招生计划 450 人，比 2016 年增加 60 人；五年制转入计划 838 人，比 2016 年增加 84 人；省外计划 424 人，比 2016 年增加 107 人。

2. 实际录取情况

今年学校招生工作实现满计划录取，最终共录取新生 3827 人，录取率达到 100%。其中，省内普通类录取 1029 人，占总录取学生的 27%；省内艺术类录取 138 人，占总录取学生的 4%；中职单独考试录取 966 人，占总录取学生的 25%；提前招生录取 432 人，占总录取学生的 11%，五年制转入 838 人，占总录取学生的 22%；省外文理科录取 424 人，占总录取学生的 11%。

3. 省内普通类招生情况

2017 年浙江省高考改革后，不再分文理科，统一进行语数外+三门选考课程的 3+3 模式进行计分，按照普通类进行高分到低分录取。我校省内普通类招生计划 1008 人，比 2016 年减少 144 人，实际录取 1029 人，占学校录取比例的 27%，录取率为 102%，首轮投档即满计划完成录取，首轮投档分为 426 分，高于省控线 67 分，投档名次为 194491

名，平均分为 468 分；非中外合作专业首轮投档分为 441 分，高于省控线 82 分，投档名次为 184049 名，平均分为 470 分。从投档情况来看，今年的总体情况是近三年最好，所有专业均首轮投满，并未受到高考改革的影响。

4. 省外普通类招生情况

2017 年我校省外文理科招生计划 424 人，涉及福建、湖南、湖北、江西、内蒙古、安徽、广西、贵州、河南、山西、甘肃、云南、四川、新疆十四个省份、自治区，其中云南、四川、新疆三个省份（自治区）为今年新增招生省份；实际录取 424 人，整体录取率达到 100%。总体上看，今年我校的省外录取情况喜人，顺利完成计划，整体录取率为近三年来最高。从考分上看，我校在绝大部分省份的投档线都超过省控线 100 分以上，最好的是湖南的文科，超过湖南省控线 224 分，整体投档分数略高于 2016 年，生源质量进一步提高。

（二）多措并举，扎实提高毕业生就业质量

1. 2017 届毕业生就业总体情况

我校 2017 届共有毕业生 3278 名，截止 8 月 31 日，总就业人数为 3227 名，总就业率为 98.44%，其中自主创业人数为 16 人，自主创业率为 0.49%，升学 373 人，升学率为 11.38%，出国和留学有 12 人，比例为 0.37%。具体见图 2 所示。

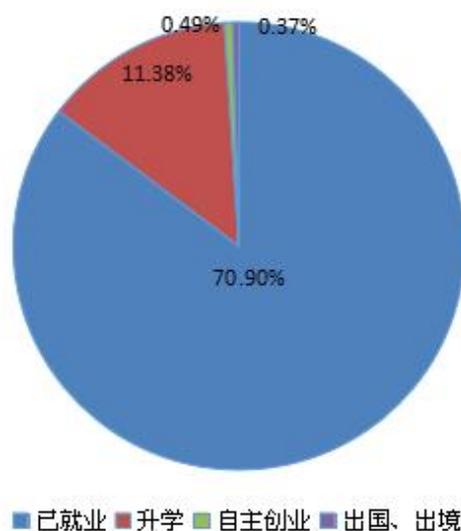


图 2 2017 届毕业生全校总体就业情况统计（截止 8 月 31 日）

2. 2017 届毕业生各专业就业情况

2017 届毕业生各专业就业率均在 95.00% 以上。其中，工程造价、楼宇智能化工程技术、报关与国际货运、国际贸易实务、国际商务、旅游管理、产品造型设计、会计、影视动画、应用日语、电气自动化技术 11 个专业的就业率达到 100.00%。相比较而言，

技术类的专业就业形势较好。其中就业率较低的计算机网络技术（95.54%）、工商企业管理（95.65%）、机电一体化技术（95.79%）、数控技术（95.95%），其余专业均保持在96%以上。具体见表1所示。

表1 2017届毕业生各专业就业率情况统计（截止8月31日）

专业	毕业人数	就业人数	就业率
工程造价	105	105	100.00%
楼宇智能化工程技术	92	92	100.00%
报关与国际货运	91	91	100.00%
国际贸易实务	90	90	100.00%
国际商务（中澳合作）	86	86	100.00%
旅游管理	74	74	100.00%
产品造型设计	67	67	100.00%
会计（中澳合作）	66	66	100.00%
影视动画	61	61	100.00%
应用日语	45	45	100.00%
电气自动化技术	45	45	100.00%
计算机应用技术	184	183	99.46%
投资与理财	126	125	99.21%
物流管理	96	95	98.96%
应用电子技术	185	183	98.92%
会计	256	253	98.83%
软件技术	79	78	98.73%
应用英语	147	145	98.64%
模具设计与制造	197	194	98.48%
市场营销	260	256	98.46%
工业设计	63	62	98.41%
国际商务	41	40	97.56%
电子商务	115	112	97.39%
广告设计与制作	67	65	97.01%
建筑工程技术	86	83	96.51%
建筑设计类	108	104	96.30%
数控技术	74	71	95.95%
机电一体化技术	214	205	95.79%
工商企业管理	46	44	95.65%
计算机网络技术	112	107	95.54%
合计	3278	3227	98.44%

3. 毕业生就业状况

（1）毕业生的就业率保持在较高水平

2015-2017 三届毕业生就业率基本稳定在 98%左右（具体见图 3 所示）。

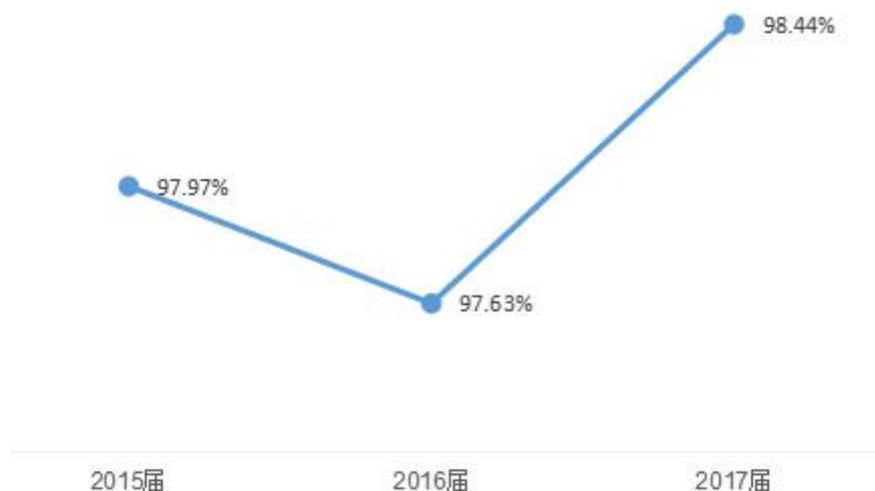


图 3 2015-2017 届毕业生就业率（截止每年 8 月 31 日）

（2）毕业生的平均月收入有较大提高

根据浙江省教育评估院调查数据显示，我校 2014、2015、2016 届毕业生毕业一年后的平均月收入分别为 3436.64、3530.11、3838.06 元（具体见图 4 所示），一年后的创业率分别为 5.49%、5.71%、5.96%（具体见图 4 所示），平均月收入和创业率呈逐年递增趋势。



图 4 2014-2016 届毕业生毕业一年后平均月收入

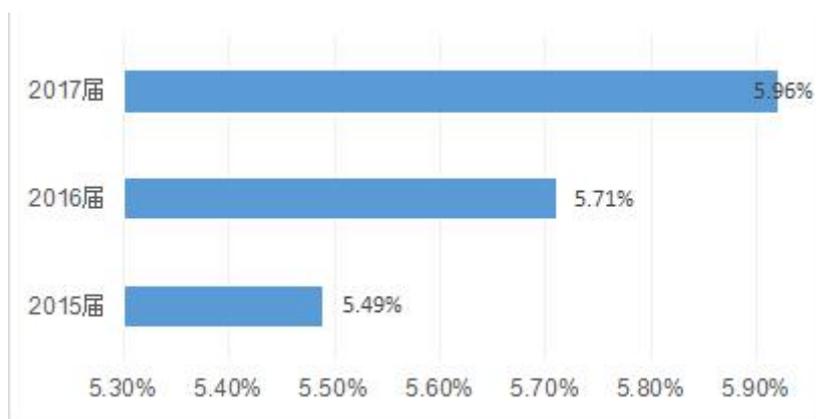


图 5 2015-2017 届毕业生创业率（截止每年 8 月 31 日）

（3）专升本情况

我校 2015、2016、2017 三届毕业生专升本升学率均保持在较高水平。（具体见表 2）

表 2 2015-2017 届毕业生专升本情况统计

	报名人数	上线人数	录取人数	上线率	录取率
2015 届	194	186	182	95.88%	93.81%
2016 届	410	333	300	81.21%	73.17%
2017 届	561	423	408	75.4%	72.73%

4. 就业指导

（1）积极搭建就业平台，促进毕业生更高质量更充分就业

搭建各种就业平台，采用线上与线下相结合的方式，积极做好毕业生的就业推荐工作。下半年共举办南部商务区企业专场招聘会、汽车零部件协会专场招聘会、甬商研究会会员企业专场招聘会、综合性招聘会、现代模具学院专场招聘会、电子商务学院专场招聘会等一系列招聘会，并组织学生参加省市各级各类相关招聘会，主要包括宁波市人才市场举办的相关招聘会、奉化市春季大型人才交流会等招聘会。据统计，共引进 1000 家企业来校招聘，为我校学生提供 8000 多个招聘岗位，参与学生达 5000 多人次。同时，每周三下午通过企业专场宣讲会的形式，积极推荐毕业生就业，累计宣讲企业达 30 家，其中包括上海大众、得力集团、中国移动、平安保险、大地保险等企业。此外，利用就业微信公众号、QQ 群、就业指导网等平台发布各类招聘信息。其中，就业微信公众号每天不间断推送招聘信息，累计推送信息达 500 多条，加大毕业生的推荐力度，进一步促进毕业生的充分就业，提升毕业生的就业质量。此外，还积极组织推荐学生注册“Ujob 优桥”求职服务平台，该平台是由宁波市就业管理服务局牵头开发，招聘企业质量较高，实习保障到位（生活补助、提供交通补贴、提供免费食宿、导师制、提供商业意外保险），

为学生搭建了良好的求职平台。目前，学校已有 500 多名学生在平台中注册，部分学生已通过平台进行简历投递和面试，效果良好。

（2）做精做细就业指导服务工作，提高学生的就业指导满意度

采用线上线下结合的方式，由点及面开展就业指导服务工作，下半年以“就业创业服务月为主题的系列活动”为平台，通过简历大赛、甬往职前比赛、生涯体验周等活动，使就业指导工作由点及面，从理论到实践全方位开展。举办各类就业创业讲座，提升大学生的就业创业能力，针对 2017 届毕业生共举办《就业创业政策讲座》、《简历制作培训讲座》、《创新创业讲座》等三期讲座。其中，《创新创业讲座》邀请了大赛资深辅导专家、国家决赛专家评委丘锡彬作题为《“互联网+”大学生创新创业大赛分析及筹备策划》的讲座，为我校备战第三届互联网+创新创业大赛提供了宝贵的经验。加大困难毕业生就业帮扶力度，组织对就业困难学生进行了排查，对有困难的学生进行了帮助，主要以招聘企业推荐、招聘会推荐、职业指导、学业指导咨询为主，积极发挥职业指导咨询室的作用，加强学生的职业指导咨询工作，其中，有近 30 位同学经过老师的指导，进一步明确了就业目标，为顺利就业打下了坚实的基础。上半年以大学生创新创业大赛为契机，以各学院为单位，广泛发动在校学生积极参与。经过最后的省级决赛，景泽浩团队获得职规大赛 B 类二等奖，霍东坡团队获得 C 类三等奖，王柳团队获得互联网+大赛铜奖。通过本次比赛，充分发挥了“以赛促学、以赛促教”的积极作用，进一步普及了大学生职业生涯规划意识，提高了大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，深化了大学生创业实践，从而提升了学校人才培养质量和毕业生社会竞争力。

（三）文化育人，着力提升校园文化品味

1. 打响“百团大战”，服务社团梦想

学生社团作为校园文化的重要载体，在加强思想引领、活跃校园文化等方面起到了重要作用。目前我校共设立体育竞技、文化艺术、公益服务、学术科技、文学素养、德育修养六大类社团，总计 93 个，2017 年新成立社团 17 个，社团规模逐渐壮大，类型更加多样化。其中包括以传承中国非遗文化为主旨的剪纸协会、以培养学生彩绘技艺和审美能力为主旨的石艺协会等。

争优创先，打造十佳社团，为加强对学校社团的管理，打造校园精品社团，鼓励学生社团发展。2017 年 4 月，开展了优秀社团、优秀社团指导老师评选，经过老师、有幻影魔术协会等 10 个社团获得优秀社团称号，樊洁等 10 位教师获得优秀社团指导老师称号。

2. 弘扬社团文化，打造社团活动品牌

(1) “迸射激情赞青春”——社团文化节系列活动

为进一步活跃校园社团文化，弘扬社团风采，使全体师生了解社团，走进社团，融入社团，推动社团文化发展。2017年4月至5月，以“迸射激情赞青春”为主题的社团文化节顺利举行。在为期一个月的活动中，各社团通过活动、讲座等形式，展现了自身特色，进一步促进了校园文化发展，营造出积极向上的校园文化氛围。

(2) “梦想接力，创新有你”——第三届社团梦想秀

社团梦想秀活动通过社团“项目化”管理，实现社团建设“品牌化”，提升学生的“软实力”，培养学生的主体意识，进一步促进我校学生社团的发展，提高我校学生社团的质量，推动社团健康发展，繁荣校园文化。2016年12月，以“梦想接力，创新有你”为主题的第三届社团梦想秀项目评审大会顺利举行，经过激烈角逐，共有“全景工商”等11个项目筑梦成功。

3. 新时代·新发展·新方向

(1) 文化促融合，交流暖工商

为促进对外交流，加强社团文化交流与沟通，营造温暖的校园文化环境，展现丰富多彩的校园社团文化，2017年4月27日下午，与台湾龙华科技大学的学生共同举办甬台学子联谊会，通过武术切磋、魔术表演、吉他弹唱等节目，促进了两岸文化交流，碰撞出了别样的火花。

2017年10月29日，与学校对外交流合作处共同举办“留学生迎新活动”。书法协会、DIY烘焙协会、剪纸协会等社团悉数登场，使留学生感受到了家的温暖，体验到了中华传统文化的博大精深。

(2) 当“你”遇见工商——2017级新生游园会

为了更好地迎接2017级新生，给新生留下美好的第一印象，展现工商社团风采，校社联开展了新生游园会活动。在灵动画轩协会的手绘工商地图下，新生们根据游园路线开始了自己的工商第一旅。DIY烘焙协会的美食分享会、友情吉他社的吉他演奏会等，使新生们在体验社团活动的同时，增强了对工商的了解。

(3) 打造书院活动阵地——“一楼一品”品牌社团建设活动

为充分发挥学生社团在书院文化建设中的积极作用，营造百花齐放的书院文化氛围，结合学校书院制改革，与厚德书院共同开展“一楼一品”品牌社团建设活动。2017年11月30日，我校12个社团与12个公寓楼的辅导员进行了现场的签约仪式，第一批社

团正式入住公寓楼，将在公寓楼开展独具特色的社团活动，进一步丰富学生课余生活。12月1日，开展了“一路一演”暨第七届社团博览会活动，通过巡游各个书院公寓楼，展现社团特色文化，使同学们在校内各个角落都可以看到社团的影子，感受到工商浓厚的文化氛围。

4. “关心教育、关爱学生”——开展奖优助学活动

（1）深化“用身边事教育身边人”的典型引路活动

在全校范围内广泛开展各类评奖评优活动，深化“用身边事教育身边人”的典型引路活动。注重学校典礼文化，每年开展国家奖学金评审会、十佳学子评审等大型评选活动，引导学生向优秀学生、优秀集体学习。推选出陈真等7名学生为国家奖学金获奖学生；马银萍等8名学生为浙商集团“学表奖”；张峰等10名学生为“十佳学子”，韩永奎等6名学生为“十佳学子提名奖”；评选出新生奖学金12人，其中新生一等奖学金11人、新生二等奖学金1人；评选出学生奖学金1212人次，优秀系列744人次，先进班级20个。

（2）做好学生奖助学金、社会助学金的评选工作

完善“奖、贷、助、勤、减”资助服务体系，进一步落实保障性资助。规范家庭经济困难认定标准，完善家庭经济困难学生信息档案库，目前共有在册家庭经济困难学生1287名（约占在校学生13%），申请助学贷款人数184名。公平公正地做好家庭经济困难学生奖助学金、社会助学金的评选工作。2017年共评选国家励志奖学金240人，国家助学金一等370人，二等国家助学金730人，学校寒窗奖学金169人。开展了宁波市第十五批彩虹助学，我校10名学生获得彩虹助学，受助金额3万元。

（3）做好学生两类保险工作，关心关爱学生身心健康

继续深入贯彻宁波市关于做好学生城镇医疗保险和学生意外保险工作的要求，我校2017年学生城镇医疗保险和学生意外保险参保率分别约为98%和65%，为学生日常医疗和大病医疗保险做好保障。学校还为全校全体学生（含成教）购买了校方责任险和三年一次性实习生保险，为学生安心学习和实习提供了良好保障。

（四）重视技能，提高学生技术技能水平

学校不断深化教育教学改革，办学水平和人才培养质量得到显著提高，“传承宁波商帮精神、培育现代商帮人才”的办学特色得到了进一步巩固和强化。学校通过举办校级技能运动会，开展以个性化人才培养为目标的“首席工人、技术能手”带徒工程、“特长生”培养工程和“专题制作”项目等多种途径，选派学生参加各级各类科技竞赛，学生的技能水平逐年提升。2016学年累计有333人次获得市级及以上奖项155项。其中获

得全国一等奖 12 项，二等奖 13 项，三等奖 22 项、浙江省特等奖 2 项、一等奖 9 项、二等奖 32 项、三等奖 49 项（此处包括了各级教育主管部门、行指委、教指委以及相关行业协会、学会举办的学生科技竞赛）。

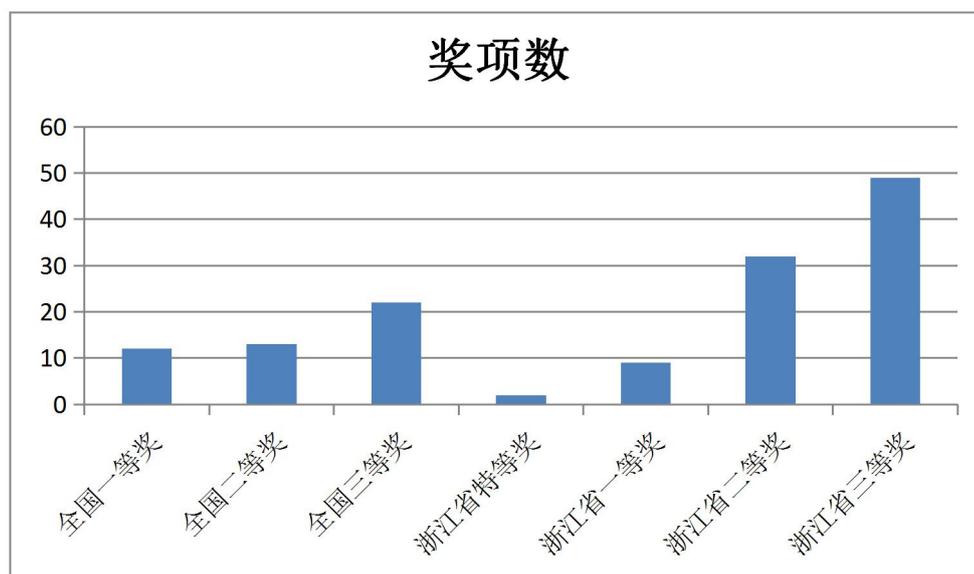


图 6 2016 学年学生省级以上科技竞赛获奖情况

值得一提的是，我校学生在 2017 年全国职业院校技能大赛“模具数字化设计与制造工艺”赛项中荣获全国一等奖，在 2017 年全国职业院校技能大赛“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项中荣获全国二等奖。



图 7 全国职业院校技能大赛一等奖



图 8 全国职业院校技能大赛二等奖

表 3 2016 学年学生省级以上科技竞赛获奖情况汇总表

序号	项目	奖项
1	2017 年全国职业院校技能大赛“模具数字化设计与制造工艺”赛项	一等奖 1 项
2	2017 年浙江省高职高专院校技能大赛“模具数字化设计与制造工艺”赛项	二等奖 1 项
3	2017 年全国职业院校技能大赛“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项	二等奖 1 项
4	2017 年浙江省高职高专院校技能大赛“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项	一等奖 1 项，二等奖 1 项
5	“浙商证券杯”2016 年浙江省大学生投资理财技能大赛	二等奖 1 项，优胜奖 3 项
6	2016 年浙江省第四届大学生汉语口语竞赛	二等奖 2 项，三等奖 4 项
7	“同花顺杯”第二届浙江省大学生证券投资竞赛	二等奖 3 项，三等奖 7 项
8	第九届视觉传播设计专业“优秀毕业设计奖”	铜奖 1 项
9	浙江省第六届大学生电子设计竞赛（TI 杯）	一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项
10	第三届全国职业院校“建筑装饰综合技能”竞赛	一等奖 1 项，二等奖 2 项
11	浙江省第十三届大学生财会信息化竞赛	二等奖 1 项
12	浙江省第八届大学生工业设计竞赛	三等奖 4 项
13	浙江省第十五届大学生多媒体作品设计竞赛	一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项
14	浙江省第四届大学生摄影竞赛	三等奖 1 项

序号	项目	奖项
15	2016年浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛	二等奖1项, 三等奖1项
16	2016年浙江省高职高专院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”赛项	二等奖1项, 三等奖2项
17	浙江省“民生民意杯”第五届大学生统计调查方案设计大赛	三等奖2项
18	第七届全国高职高专英语写作大赛	特等奖1项, 二等奖2项
19	2016年浙江省高职高专院校技能大赛“跨境电子商务”赛项	二等奖1项, 三等奖3项
20	第三届(2016年)“IECC”报关业务技能网络竞赛(国际货运代理实务)	一等奖5项, 二等奖4项, 三等奖8项
21	2016年浙江省高职高专实用英语口语大赛	特等奖1项, 一等奖1项, 二等奖2项
22	第九届全国职业院校沙盘经营技能竞赛	三等奖1项
23	2016职业院校ERP沙盘设计技能大赛	二等奖1项
24	第九届全国职业院校创业技能大赛“企业经营管理沙盘模拟竞赛全国总决赛”	三等奖1项, 优胜奖1项
25	第六届POCIB全国大学生外贸从业能力大赛	一等奖2项, 二等奖3项, 三等奖10项
26	浙江省第十四届大学生程序设计竞赛	三等奖2项
27	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“市场营销”赛项	二等奖1项
28	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“电子商务”赛项	三等奖1项
29	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“信息安全管理与评估”赛项	三等奖1项
30	浙江省第十一届电子商务大赛(创业创新精英赛)	二等奖1项, 三等奖1项
31	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“工程造价”赛项	三等奖1项
32	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“测绘”赛项	二等奖1项, 三等奖3项
33	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“移动互联网应用软件开发”赛项	二等奖1项
34	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“建筑智能化系统安装与调试”赛项	三等奖1项
35	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“导游服务”赛项	一等奖1项, 二等奖4项
36	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“西餐宴会服务”赛项	三等奖2项
37	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“中餐主题宴会设计”赛项	三等奖1项
38	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“会计”赛项	三等奖2项
39	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“互联网+国际贸易综合技能”赛项	一等奖1项, 二等奖2项, 三等奖1项
40	浙江省第十二届大学生电子商务竞赛	一等奖2项
41	2017年浙江省高职高专院校技能大赛“会展管理”赛项	三等奖2项
42	第十届全国职业院校外贸技能竞赛	一等奖3项, 三等奖1项

序号	项目	奖项
43	2017年全国职业院校技能大赛（高职组）英语口语比赛总决赛	二等奖1项
44	浙江省第十四届“恒丰泰杯”大学生机械设计竞赛	三等奖1项
45	浙江省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖1项

（五）改革创新，有力保障学生全面发展

1. 书院制改革

学校以书院为阵地，提升学生思想政治教育实效性。制订完成了《书院建设工程实施方案》，在二期建设基础上，进一步完善了场地软装，设施更新及场地管理使用制度建设，打造了集学生活动中心、邻里中心、团学指导中心、朋辈指导中心等于一体的书院学生思想政治教育新阵地。完成了书院二期建设工程，各公寓楼内辅导员工作室、学生活动场地进行整合及重新规划布局，为楼内学生提供了更加舒适、更加便捷、更加完善的学习、休闲、成长的服务空间。各级各类学生团日活动、新生研讨会、读书节活动、志愿服务、学生干部培训、台湾学生交流、国外教育专家交流等活动在书院蓬勃开展。

2. 文明寝室建设

学校高度重视学生文明寝室建设工作，经过多年努力，多措并举，成果初现。着力将寝室打造成学生的“第一社会、第二课堂、第三家庭”。

一是完善公寓管理，深入开展学生服务指导。以书院一期、二期改造项目入手，建设书院文化阵地，推进团学工作创新。目前已经形成书院团学组织的宣传阵地、活动阵地、办公阵地、休闲阵地，书院邻里中心、社区党员之家、健身房、阅读吧等，打造了一个多功能的书院学生活动中心，繁荣书院文化，提升了学生满意度。

二是加强文明寝室建设，全面推进文明修身工程。以创建校园文明为重点，以志愿服务为载体，深度推进文明修身工程。进一步规范学生行为礼仪规范，进一步营造“文明课堂、文明就餐、文明寝室、文明交通”等良好氛围。树立“文明寝室、文明班级、优良学风班级、优秀志愿者”等先进典型，以主题班会、团日活动、文明寝室行动为载体开展形式多样的文明修身创建工作，形成了校园文明督查岗、校园文明服务岗等志愿新载体，积极投身文明校园建设。

三是以导师制、学长制为平台，畅通师生沟通机制。推行“1+100”直接联系服务引导青年师生制度。结合书院制改革，团委专兼职干部每年直接联系1个书院公寓楼，2个基层团支部和100名团员青年，团委学生干部每年直接联系20个新生寝室和100名团员青年，实现全员育人目标。

四是以党建进公寓为平台，扩大思想政治教育辐射面。成立社区党员之家，开展厚德书院党总支支部创新项目，立足社区建设，发挥教师党员、学生党员的引导作用。为

社区学生党员寝室授牌，共同接受监督，同时在社区树立党员先锋，鼓励和影响更多学生积极向党组织靠拢。

五是以先进评优为抓手，推进文明寝室建设。开展十佳楼长、五十佳层长、百佳寝室长的评选活动，树立寝室创建典型。探索形成大一始业教育的社区义务劳作教育服务和社区奖学金评比制度，树立更多社区典型和榜样。

六是注重学生干部素质建设，实现学生自我管理。加大学生自律委员会、青年志愿者协会参与书院社区管理服务力度，努力营造书院是我家、学生做主人的良好氛围。建立书院各级团学组织阵地，将活动下移学生社区，提高学生三自管理能力。

七是围绕平安校园创建，完善安全预警机制。积极开展书院安全隐患排查和预警活动，及时发现问题、及时处置。做好安全宣传，抓住开学、迎新、冬季、暑期等重点环节进行安全检查和宣传活动，同时做好校园贷、网络诈骗、反邪教等学习教育，提高学生防范意识。

八是以书院文化节为平台，打造学生社区良好氛围。持续开展两届书院文化节，以丰富社区生活、提高学生素养、注重人文教育、注重文明修身等板块开设各类寓教于乐的活动，在潜移默化中做好学生教育和培养。

九是文明寝室建设与考核相挂钩。将日常文明寝室建设和学生个人评奖评优挂钩、先进班级评比挂钩、入党考察挂钩，将文明寝室建设内化于日常行为，让学生养成日常良好的个人生活习惯。

3. 理想信念教育

学校认真贯彻落实全国、全省、全市思想政治工作会议精神，加强辅导员、班主任队伍建设，提升思想政治工作水平。进一步理顺了辅导员与班主任的关系，明确辅导员与班主任的工作职责。相继出台了《浙江工商职业技术学院关于加强辅导员队伍建设的实施意见》、《浙江工商职业技术学院辅导员工作业绩考核实施细则》、《浙江工商职业技术学院班主任工作管理办法》。

学校以辅导员技能比赛和培训班为平台，组织实施“辅导员（班主任）素质提升计划”，举办“辅导员论坛”、“辅导员班主任培训班”、“书院大讲堂”、开展辅导员工作案例评审，评选优秀辅导员、班主任宣传典型人物。开辟了“辅导员有话说”专栏、筹建辅导员工作室 13 个，打造辅导员团队工作品牌，凝聚辅导员合力。每年开展校级辅导员职业技能比赛，选拔优秀辅导员参加省市辅导员职业能力大赛。2017 年 8 月组织部分辅导员、思政课教师赴江西进行红色专题教育。

4. 特殊群体帮扶

学校继续实施“绿色通道励志关爱计划”，面向家庭经济困难学生发放了 362 份《学生励志纪念封》，可以免费领取生活包、路费补助、生活费补助、话费补助、意外保险

和励志书籍，学生事务中心还第一时间面向新生推出了校内勤工助学岗位，让新生一到校就感受到了学校大家庭的温暖。截止2017年11月，总共为家庭经济困难学生提供勤工助学固定岗位400余个，参与学生552人，累计发放勤工俭学工资120多万元。学校历年来重视“冬季送温暖”活动，该活动从2010年开始，每年在12月至次年的2月开展，学校各层面开展爱心暖春活动，2017年累计家访、送物、送温暖等受益400多人次，金额达9余万元。助困性和发展性资助相结合，让学生们树立起自立自强的意识和品格，充分发挥助学育人的目的，让学生安心在学校接受教育，激励学生奋发学习，全面发展。同时，不断提高大学生的诚信感恩意识和社会责任感，引导学生讲诚信、懂感恩、会自强，让寒门学子在学习和生活中得到丰收的喜悦。

5. 安全与生活保障

（1）生活保障

我校学生寝室（含本部、宁海、江北电商园、慈溪校区）2202间，全部建筑面积（包含慈溪校区独立使用部分）253196.54 m²。其中学生宿舍建筑面积（包含慈溪校区独立使用部分）97716.98 m²；教学实训建筑面积（包含慈溪校区独立使用部分）111389.33 m²。食堂6个，食堂建筑面积13328.07 m²，就餐座位数量3000位。

双回路变电站3个，自来水公司的自来水直供至全校各个角落，全校学生宿舍采用太阳能和空气能热水系统BOT方式提供学生寝室内洗澡热水供应。

后勤保障服务配备保洁员51名、楼管员47名、水电维修工19名、绿化工8名、收发邮政5名、教辅材料1名、家具仓库管理2名、食品安全管理3名，公司管理人员5名。

（2）安全保障

学校设置保卫处，有处长、副处长，设立了户籍与档案管理、保卫主管和校卫队队长工作岗位，专职保卫干部5人，校卫队员23人，均取得保安职业资格证书。为进一步加强安保队伍建设，学校充分利用寒暑假时期，对他们进行现场急救、突发事件、群体性事件处置、法律讲座、体能训练、巡查组织、擒拿格斗技巧、防恐与器械使用、保安礼仪礼节、应用英语、监控报警等内容的业务培训和思想政治教育，使他们及时了解政治形势和学校动态，提高其保卫意识和为师生提供安保服务的水平。

学校重视师生遇险自救教育，经常实施预案演练。多次举行了反恐防暴、消防逃生、食物中毒和防震逃生等内容的演练。每学期组织楼管员、公寓辅导员、各学院学生会主席、各学生宿舍楼安全巡查员、实训管理员、图书馆馆员、新生等人员参加消防逃生知识和灭火器使用培训。

学校能严格落实安全隐患排查制度，按照责任分工，层层分解落实，不放过任何一个小苗头。注重与宁波市公安局经文保支队、反恐怖支队、巡特警支队、鄞州区公安分

局、鄞州消防大队、古林派出所等单位高效联动，一经发现问题，合力快速处置，有力地确保了师生安全、校园平安。

案例 1 加强社会实践 促进学生发展

把握高校大思政格局，围绕学校育人中心工作，加强团委与教学部门融合，加强服务学习与志愿服务相结合为主线社会实践体系建设。与海曙团区委、宁海团区委等达成社会实践合作共建意向，加强校地合作，集中组队社会实践情况与去年相比较，增加实践团队 50 余支，参与人数增加 1500 余人。社会实践学生参与面更广、实践团队组织的学生自主性更强、基地建设的校地合作针对性更突出。校团委荣获 2017 年宁波市大中专学生暑期社会实践活动优秀组织奖和“网络人气”一等奖。



图 9 2015-2017 年我校参与暑期社会实践情况

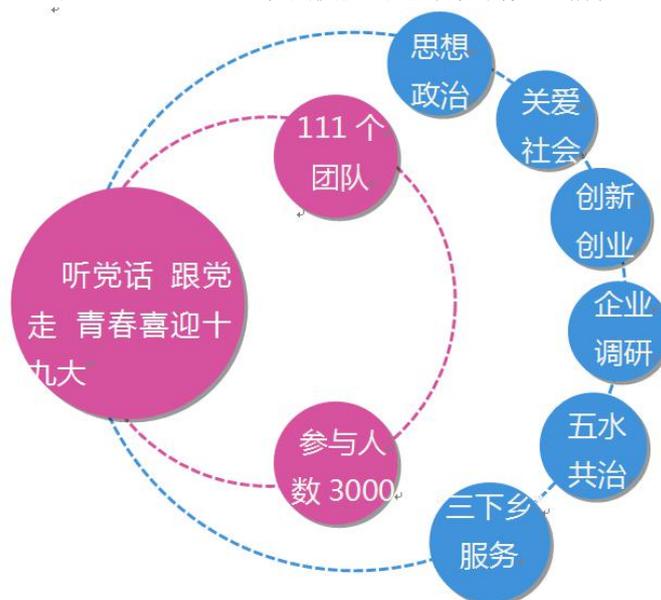


图 10 2017 年社会实践情况

三、教学改革

（一）推进产教融合，创建产业学院

我校不断深入推进产教融合，以专业服务产业能力构建二级学院（产业学院）。基于区域经济发展对技术技能人才的需求，学校抓住宁波经济和产业转型升级的战略机遇，通过举办特色产业学院、打造特色专业链等手段，积极推进专业与产业的对接，充分发挥特色产业学院在服务区域产业的引领作用，提升社会服务的辐射力。学校重点加强面向汽车后市场、先进模具制造、智能家电、电子商务、文化创意等产业的服务能力，基于专业群构建产业学院，成立了宁波市电子商务学院、汽车服务学院、智能电子学院、旅游与健康学院、现代模具学院、数字传媒学院等一批特色产业学院，其中，继电子商务学院之后，现代模具学院今年又被宁波市教育局立项为第二批特色学院。这是我校二级学院深入宁海模具产业聚集区，县校合作办学，校企深度融合的成果，通过特色学院建设，学校为服务地方重大战略和区域经济社会发展做出更大的贡献，实现学校“创办一个特色学院，支撑一个产业发展”的目标。

表 4 产业学院服务产业领域对应表

序号	产业学院	服务的产业领域（1-2 个）
1	经管学院	汽车产业、金融保险行业
2	智能电子学院	家电、机器人
3	汽车服务学院	汽车检测、汽车后市场
4	现代模具学院	塑料模具产业、工业设计产业
5	国际交流学院	商业、贸易、服务业
6	旅游与健康学院	旅游产业、健康休闲产业
7	电子商务学院	服装、母婴电商、跨境电商

（二）优化专业结构，推进专业内涵建设

1. 优化专业结构，推动专业“二、三产”融合发展

2017 年，我校有 30 个专业（含 2 个中外合作项目）实际招生。总体来看，现有专业发展形成了学校“十三五”规划确定的“工商并重、二三融合”格局。一方面，在现有招生专业中，工科（制造）类专业数量和商科（服务）类专业数量分别为 17 和 13 个，与浙江省（宁波市）先进制造业和现代服务业发展的总体格局基本匹配。另一方面，基于区域经济发展对高技能人才的需求变化，推动了二、三产类专业的融合发展，通过培养制造类专业学生的基本商业知识和能力、培养服务类专业学生的相关制造业基

本知识和能力，较好地实现了学生知识与能力结构的“二、三产”融合。

2. 实施“名专业建设工程”，推进专业内涵建设

实施“名专业建设工程”，培育优势专业，2016年以来，应用电子技术、模具设计与制造、影视动画、市场营销等专业被评为省优势专业，工业设计、电子商务、投资与理财、计算机网络技术等专业被立项为省特色专业。学校基于地方经济和产业需求，不断调整优化专业结构，完善专业设置和退出动态调整机制，新增汽车检测与维修、休闲服务与管理专业，控制专业总数在30个。整体推进学校智能制造类专业与现代服务业类专业的协调融合发展。实现了专业结构从以商为主到工、商并重的转型，现有专业与省、市主导（重点）产业保持高度契合，专业对产业的支撑和引领作用得到加强。

此外，学校开展基于《悉尼协议》的专业建设与国际认证，发挥三方共建的《悉尼协议》研究与应用协同中心的作用，推进应用电子技术、模具设计与制造、建筑工程技术、机电一体化技术和电气自动化技术等5个专业参照《悉尼协议》标准进行专业人才培养方案设计，进行专业建设与国际认证，带动和辐射其他专业。

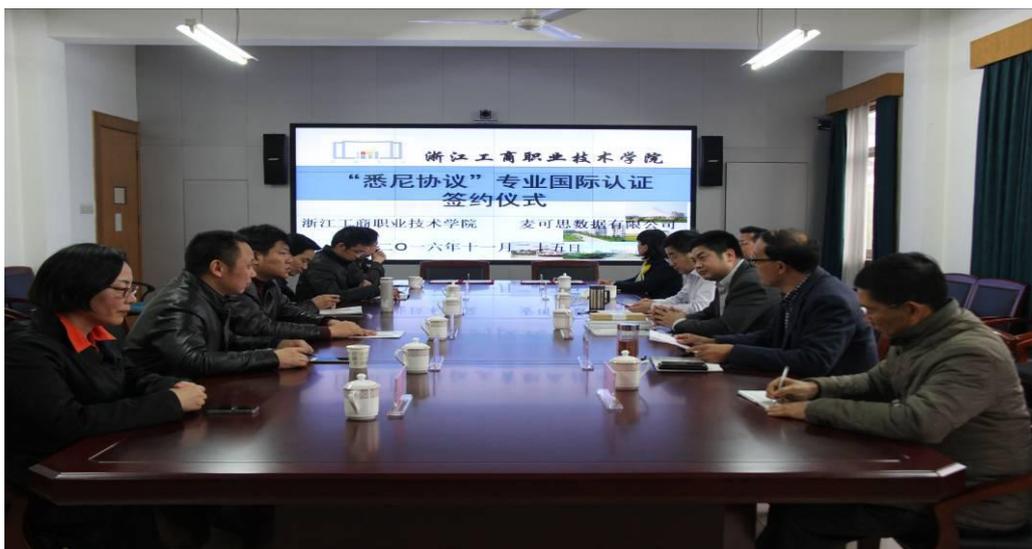


图 11 悉尼协议专业国际认证签约仪式

（三）基于学生个性化发展需求，推进课堂教学创新

2016 学年继续扩大学生课程选择权、推动课堂教学方法与手段创新，激发学生学习兴趣，提高学习能力，严格课程考核管理，营造良好学风，推动课堂教学效率与教学质量提高，从而提高人才培养质量。通过开设新生研讨课、结构思考力课程、扩大学生专业和课程选择权、小班化教学、加强课程过程性考核、作业布置、考试管理，以“优课优酬”评定办法、教师教学业绩评定办法为指导，引导一线教师把主要精力用于教学，有效提高课堂教学质量和学生满意度。

1. 开设新生研讨课等特色课程，推动教学模式创新

新生研讨课是面向一年级新生开设的小班化研讨型课程，为选修课。我校新生研讨课主要分为素质教育类课程和专业兴趣引导类课程二类，素质教育类课程关注新生的适应性转换，专业兴趣引导类课程关注日常生活中的专业性的学术问题，有助于引导新生了解专业概貌。在授课过程中应摆脱灌输式的教学，除了教师与学生之间、学生与学生之间交流互动（口头及书面）、小组讨论外，开课教师还可安排参观、调研、实践等教学活动。

新生研讨课采取小班化研讨型教学组织模式。一般按照 20 人编成一个教学班，开课课程选课范围可面向一个专业、多个专业、全学院或者全校，授课地点灵活。这类课程是我校推进教学组织模式和方法改革的重要载体。学校为进一步加强新生研讨课教学建设与管理，提高新生研讨课课程教学效果，今年出台《新生研讨课课程建设和管理办法》（试行），从课程目标、教学内容、教学组织、课程管理和考核评价提出指导性意见。《中国教育报》2017 年 11 月 29 日第 6 版刊出了题为《你负责成长 我负责引路——浙江工商职业技术学院新生研讨课侧记》的文章，专题报道了我校积极探索实践新生研讨课课程建设，通过推动教学方式改革提升创新人才培养的整体水平的内容，引起了社会的广泛关注。另外，为培养学生应用结构化的思考方法，分析、解决问题的能力，学校采取线上线下教学模式针对 2017 级全体新生开设结构思考力课程。



图 12 董静老师的《高职学生礼仪与情商》新生研讨课



图 13 邬琦姝老师《寻美生活》新生研讨课

2. 完善学分制教学管理，推进课堂教学创新

在 2014 年课堂教学创新行动的基础上，2016 学年继续加大学生对专业、课程、教师的选择权，深化课程改革，积极推进行动导向教学法改革，进一步推进个性化培养。专业核心课程全面实行小班化教学，小班化课时占当期课时达 45.8%；全面实施学分制的人才培养，选修课学分占专业人才培养方案总学分的 58%，实施分层分类教学的课程占当期课程总数的 52.06%，实践教学工科类专业达到 60%（商科类专业 50%）。

（1）继续实行小班化教学，创新教学方法，提高课堂教学质量

专业核心课程全面实施小班化教学，小班化率达到 45.83%。2014 学年开始在工科类课程、实践类课程、语言类课程中实施小班化教学，2016 学年加大小班化进程，所有的专业核心课程全面实施小班化教学，全校小班化课时占学年学时总数从 2014 学年的 21.3% 增加到 45.83%。

表 5 小班化教学及分层分类教学课时占比

学年	小班化教学课时占比	分层分类课时占比
2014 学年	21.3%	14.1%
2015 学年	42.8%	40.6%
2016 学年	45.83%	52.06%
增加率	115.16%	269.22%

小班化教学作为课堂教学创新模式，最终目的是为了能因材施教，改革教法，从而达到提高教学质量的目标。为配合学校小班化教学改革，学校投入 300 万，对 50 间教室进行了小班化教室改造，营造了课堂教学创新新型的生态环境，同时提高教研活动质量，分享教学改革的成功经验，从外部、内部促进教师教育思想观念的转变和教法的改

变，有力地促进了教学方法的改进，提升学生对课堂的关注度，培养学生的主动学习性，增强教学互动，建立健全以学生为学习主体的课堂组织模式，高水平地实施小班化教学。

（2）进一步加大学生对教师、课程选择权，完善学业指导

2017 年对转专业办法进行了修订，放宽转专业年级和专业大类之间的限制，在保证学生核心专业能力培养的基础上，扩大学生的课程选择权。从实际来看，2017 级各专业的专业选修课和任意选修课学分所占比重已经超过 50% 以上。2016 学年专业选修课实行分层分类教学，分层分类课时占本学年学时总数从 2014 年的 14.1% 增加到 52.06%，进一步落实学生个性化培养的措施。

2017 年学校新修订《学分顶替办法》，进一步扩大了学生的学分互换，明确了包括学生获得的创新创业学分和课程学分的互换、人才培养模式改革班、交流生、学籍异动、专升本等可顶替课程学分等具体细则，以期引导学生在校期间根据个人实际情况实现个性化发展。

加强学生学业指导，做好退学预警工作，启动 2017 届毕业生毕业资格预审工作，及时发现问题在期初提出解决方案，在条件、规定、政策允许的情况下，在保证教学质量、遵守教学公平的前提下，采取措施加强学生学业指导，提高毕业率。

（四）加强政、校、企合作，提升专业服务能力

1. 深化践行“总部-基地”的县校合作模式

我校率先提出并实践了基于“总部—基地”办学的县校合作服务模式，在宁海产学研基地基础上，学校与慈溪市政府、慈溪市行知职业高级中学、行业企业共建占地 413 亩的慈溪学院。2017 年，已有会计、休闲服务与管理、电气自动化技术专业的 460 余名学生入校就读，开启了深入慈溪家电产业集聚区办学的新篇章。另外，围绕区域电商产业链发展和现代学徒制培养需求，深化产教融合模式，实现办学机制和人才培养模式创新，开创了“入园办学、引企驻校”的“园院融合”电商紧缺性人才培养模式，已在省内 20 多个同类专业群中形成了自己的优势特色，具备了一定的专业群品牌效应。以上三个实习实训教学场所均是多元共同办学、共同投入、共同管理、共享成果，形成了“政、校、协、企”共建、共管、共享的管理体制与运行机制。

2. 与企业共建了校企共同体——教学工厂

学校与 2 家企业共建了 10000 多平方米的华宝模具教学工厂、阳超模具教学工厂。学校与企业共同成立了教学工厂理事会，学校成立了教学工厂管理办公室，企业成立了教育事业部，双方派人共同管理教学工厂的实践教学，由双方管理人员“交叉兼职”，负责组织协调教学与生产计划。校企共建实践教学指导团队，实行“互聘共培、双岗双

薪”，出台《教学工厂兼职教师工作职责》等 4 项相关制度，规定企业指导师傅指导学生实训考核的工作量不低于 30%，学校指导教师参与企业生产的考核工作量不低于 30%。校企双师根据各小组的“工作操行得分、制模完成质量与顾客反馈和小组汇报”等进行学业评价。

3. 探索二级学院混合所有制改革

学校在校企合作共建教学工厂、实训基地的基础上，深化办学体制改革，与区域内行业技术优势企业合作，以投资、设备入股等形式，吸引企业与学校开展合作，共同举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院。学校与慈溪市政府、慈溪市行知职业高级中学、慈溪市行业企业，成立浙江工商职业技术学院慈溪学院，三方共同出资，成立理事会，共同管理慈溪学院。学校与宁海县政府、宁波市华宝塑胶模具股份有限公司合作共建宁海学院，学校出场地，企业出设备，共建宁波市模具创新中心，共同实施人才培养与技术研发。成立宁海学院、慈溪学院建设领导小组，探索与实践多元投入、多元培养主体、共同管理的混合所有制学院。

（五）推进现代学徒制试点，创新人才培养模式

我校作为省级现代学徒制试点，努力把现代模具学院、电子商务学院、数字传媒学院、智能电子学院打造成以现代学徒制培养模式为主体的特色产业学院。已在四个二级学院以优势特色专业为龙头，推进校企双方共同探索现代学徒制专业试点工作。

1. **模具设计与制造专业**与宁波市华宝塑胶模具股份有限公司、宁海阳超模塑厂、金氏集团等企业共同制定人才培养方案，共同实施教学，共有 75 名学生校企联合培养。

2. **应用电子技术专业**探索成立宁波福特订单班、晨江轨道订单班、均胜普瑞现代学徒制试点班，多渠道、深层次继续探索与企业合作的人才培养。

3. **数控技术专业**与宁波市博虹机械制造开发有限公司等 5 家企业开展紧密合作，以学徒制的形式开展试点改革，学生进入企业轮岗和定岗，将教学安排在企业进行，采用学校和企业双重考核的方式进行考核，五家企业组成学徒制培养联盟，学生根据个人发展，选择意向岗位，在工作岗位中边做边学。

4. **电子商务专业**采用“入园办学”的形式，学生承接电子商务代运营项目 30 多个，成功孵化电子商务项目 10 余家，完成 40 多个中小企业电子商务咨询项目，积极开展面向区域内中小企业电商运营的托管、咨询等“一揽子”电商保姆式服务，以项目实战校企共同培养电商实用型人才。

5. **旅游管理专业**与南苑集团达成战略合作协议，开展“现代学徒制”培养模式，提供学生奖学金、班级活动基金及其他教学经费，开设企业课程，合作开展专业教学改革，冠名和赞助专业技能竞赛等。



图 14 旅游管理专业与南苑集团达成战略合作协议



图 15 我校与宁波福特继电器有限公司成立宁波福特订单班



图 16 我校与晨江电力集团合作成立晨江轨道订单班

（六）完善创新创业教育模式，提升学生综合能力

1. 成立创业学院（学生职业发展中心），探索 2+1 培养机制，提升学生创新创业能力

学校成立创业学院（学生职业发展中心），以此为契机，推进创新创业人才培养模式改革，探索分院 2 年+创业学院 1 年的创业人才培养机制；稳步开展创新创业类的课程体系建设，形成学校创新创业通识课+分院专业创新创业课程+创业学院创业管理课的课程体系，创新创业教育实现全覆盖、分层次和差异化。此外，还组建了校内外创业导师团队，推进了创客中心、创业梦工场等孵化平台建设，加大了大学生“三创”项目的选拔、扶持、培育力度。

2. 完善创新创业课程体系，推进教学改革建设

明确和理顺创新创业课程在人才培养中的作用，建立必修课、核心课程、选修课融入创新创业元素的创新创业课程体系。制定允许学生休学参加创新创业或社会实践的管理办法，扩大学生学习自主权。通过建立课程教学与创新创意创业教育活动的互通互联机制《学分互换暂行办法》，实现课程学分与创新创意创业活动学分的互换。

3. 探索创新创业专题制作模式，提升学生综合能力

我校选派相关专业教师每年赴台湾合作院校参加“专题制作”等多种高级研修班，以现代模具学院为试点学院，以专题制作模式深化“首席工人、技术能手”带徒工程和“特长生”培养工程，每年在一、二年级学生中选拔一定数量具有专业特长和兴趣的学生进行个性化培养，学校提供经费支持，形成以学习成果为检验标准的培养机制，有效地提升学生创新能力。

（七）加大教学设施投入，提高教学信息化水平

1. 加强实训基地建设保障，继续深化实训基地建设

2017 年，学校共计投入 1292.7 万，用于各学院的实训基地及新校区——慈溪学院实训基地的建设，另外投入 84.7 万新建了一个创意教室、一个智慧教室，有力地保障了学校各专业学生的实习实训技能训练需求，硬件设施进一步提高。学校加强校企合作，建设紧密性校外实训基地近 20 个，各类校外学生实习基地 150 个，与企业共建校内生产性实训室 9 个，为学生创新创业提供了良好的训练平台。共有 5 个实训基地申报成功省级示范性实训基地立项，其中 3 个生产性实训基地，1 个虚拟仿真实训基地，1 个其它类实训基地。



图 17 发动机检测实训室



图 18 机器人实训室

2. 推进信息化教学资源建设，信息化教学能力得到提升

推进优质网络教学资源引入和自建，促进优质教学资源共享，丰富教学手段，培养学生自主学习能力和综合素质。继续推进 9 个专业进行校级专业教学资源库建设和 2 门国家级精品在线共享课程申报。

2017 年我校教师信息化教学比赛取得可喜成绩，获得教育部主办的全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化课堂教学比赛一等奖，浙江省省赛中获得信息化课堂比赛一等奖、信息化实训教学比赛二等奖、信息化教学设计比赛二等奖和三等奖，浙江省微课大赛 1 个一等奖、1 个二等奖和 2 个三等奖，以及浙江省教育厅主办的浙江省第十届高等学校青年教师教学竞赛文科组二等奖。



图 19 我校教师荣获 2017 年全国职业院校信息化教学大赛高职信息化课堂教学比赛一等奖

（八）推进教学诊断与改进，提升专业课程质量

1. 专业标准更加有利于技术技能人才的培养

我校继续按照“四个结合”的人才培养方案标准制定专业人才培养方案，提出了四个基本原则和四个基本要求，指导各专业根据区域经济和 Related 产业发展需求，立足本专业实际，提出符合人才市场需求、体现我校现代商帮人才培养特色、突出本专业个性的具体培养目标，培养面向生产、建设、服务和管理第一线的应用型、复合型、创新型技术技能人才。

2. 专业建设与诊断改进

建立了各专业的评估制度，对全校所有专业进行了专业评估，进行数据分析，并请专家就专业存在的问题与改进的方向给予指导。建立了各专业每 2 周一次的教研例会制度，以便及时发现问题，及时改进。教务处也对各专业在课程建设、经费使用、实训室建设、课程教学等方面进行定期检查，促进各专业不断自我改进，努力提升建设水平。

3. 课程建设与诊断改进

学校制定了教学例会制度，各课程组或专业教研室定期召开教学研讨会，讨论课程建设和实施过程中的相关事宜，开展三层次说课，即课前说课，课中说课，课后说课，使得课程建设与实施日臻健全，及时把产业中的新技术、新应用吸收到教材中。出台专业核心课程管理办法，加强课程考核，落实过程性和终结性相结合的考核方式，平时考核不得少于“学分-1”次，引导教师布置综合性大作业，不断提升课程的实施成效。

案例 2 “现代学徒制”培养技术技能人才结硕果

2017 年 5 月 21 日上午，全国职业院校技能大赛（高职组）“模具数字化设计与制造工艺”赛项在重庆工业职业技术学院落幕，全国共有 41 支高职院校代表队参赛。经过两天的激烈角逐，由我校模具设计与制造专业张永强、陈真、孙庆文 3 名学生组成的团队，沉着应战，配合默契，最终以扎实的专业知识、精湛的专业技艺，获得大赛一等奖第一名的好成绩。此次竞赛以现代模具数字化设计与制造技术为背景，在传统的高职模具赛项的基础上，突出模具制造工艺，参照企业工作流程，要求由三位选手组成的团队在持续不断的 6 小时内通过塑件 CAE 分析、模具 CAD 设计、CAM 数控编程、加工、模具修配，提交一套完整模具，最后通过注塑机试模打出 10 件产品，挑出 2 件产品接受评审。

能在此次大赛取得优异成绩，是我校模具设计与制造专业长期以来探索实践“工学结合，产教一体”人才培养模式的成果。学校从 2007 年开始实践“首席工人、技术能手带徒工程”，当年，4 位来自通讯、机械行业的一线技术能手，走上实训室讲台，成为该校首批“特聘教授”。之后学校正式出台《“首席工人、技术能手带徒工程”实施方案》，探索实施工学结合的现代学徒制人才培养模式。在校期间学生同时具备学徒和

学生双重身份，在学校、企业交替进行学习和培训的现代学徒制人才培养模式适应了区域经济发展和行业对高技能人才的迫切需求。

截至目前，学校累计聘请市以上首席工人、技术能手、能工巧匠 600 多名，招收在校生“徒弟” 2000 多名，学生每年在企业学习和培训的机会不少于 3 个月，历届毕业的“徒弟”平均 98%以上获得相应职业资格证书。“我校的现代学徒制是以学校、行业、企业的深度合作为基础的。学校自 2010 年起引入宁波市华宝塑胶模具有限公司共同建成了 8000 多平方米的“教学工厂”，学生实训的所有产品，都是对外承接的真实生产任务，必须满足客户要求，保质保量。目前，“教学工厂”年产值可实现 8000 万元。这种采用“真产品、真环境、真考核”的“学徒式”人才培养模式，在实现校企双方真正无缝对接的同时，达到了学校、企业、学生的多方共赢。



图 20 学生在企业进行模具加工实践操作



图 21 全国职业院校技能大赛（高职组）获一等奖颁奖现场

四、国际交流与合作

（一）立足合作品牌，拓展多元国际合作

浙江工商职业技术学院是浙江省较早与国外院校合作办学的高职院校之一，目前有中澳合作国际商务和会计 2 个学历教育项目。项目实施“同步双质、中外就业”人才培养模式，开展小班化、分层次教学，实行教考分离、弹性学制和双毕业证书制，至今已累计培养毕业生 1353 人，有 145 名毕业生赴澳大利亚留学深造，另有 18 名毕业生到美国、新加坡、英国、日本等国深造，有 36 名中澳合作项目同学毕业后考取国外著名高校研究生。2009 年中澳 2 个项目通过省教育厅优秀评估。2009 年-2012 年完成省示范项目——国际化师资培训，为全国 20 多所院校培养师资 256 人。2011 年澳大利亚霍姆斯格兰学院为我校教师颁发“金、银、铜”奖。2012 年荣获澳大利亚霍姆斯格兰学院海外“最佳教学成果奖”和“优秀管理奖”。2013 年中澳合作国际商务项目获得“浙江省示范性中外合作办学项目”称号。2015 年中澳合作国际商务项目荣获“中国教育国际交流协会中外合作办学质量认证证书”，2016 年中澳合作会计项目荣获“中国教育国际交流协会中外合作办学质量认证证书”，成为全国高职院校中唯一两个中外合作项目全部获得认证的院校。2016 年 2 个中澳合作专业顺利通过中国教育国际交流协会与澳大利亚技能质量管理局联合开展的中澳合作项目质量审计。2017 年中澳国际商务和会计项目续签成功。



图 22 学校获澳方“最佳海外教学成果奖”、“优秀管理奖”

在开展合作办学的同时，学校还与国外著名企业开展了 2 个校企合作项目：与美国通用电气有限公司（GE）建立了 GE Fanuc 自动化系统集成实验实训室；与瑞典 Proove 公司合作建立了电气产品检测中心，为学校培养了大批电子技术应用人才。

2017 年 5 月与匈牙利圣埃斯特万大学签署协议，决定成立海外科技交流中心；目前已与加拿大罗耶斯特学院达成协议，决定合作举办机械工作和汽车检测与维修 2 个项目。

同时已与肯尼亚大学、捷克布拉格财经管理大学、捷克米罗斯拉夫电影学院、捷克布拉格纽约大学等“一带一路”国家院校达成协议，开展学生教师交流、专业共建、科研合作等活动。

案例3 中澳合作语言特色鲜明

中澳合作专业强化语言教学，语言阶段全英文授课，外教授课比例高，学生语言水平突出。合作专业学生先后两次获得浙江省高职高专实用英语口语大赛冠军，并代表浙江省参加全国实用英语口语大赛总决赛。



图 23 国商 1562 班胡媛媛同学获得 2017 年全国高职高专英语口语比赛非专业组二等奖

（二）深化人才合作共育，提升师资水平

我校自 2008 年与台湾朝阳科技大学签署姐妹校协议至今，已陆续与台湾龙华科技大学、南台科技大学、修平科技大学、铭传科技大学、明新科技大学、大仁科技大学、静宜大学等院校签署了合作协议，共同开展学生交流与师资培养等项目。几年来取得了可喜的成绩，目前有 4 个两岸人才培养项目，实现两岸共建师资团队、共订培养方案、共享实训资源、共同实施培养，2016-2017 学年 57 名学生赴台学习，至今有 350 余人赴台进行为期半年的学习，有效促进了学生综合素质的提高，赴台学生参加了国际比赛，共 3 组同学获“国际微电影奖”等国际技能比赛二、三等奖 3 项。教师赴台交流活动

也取得了丰硕的成果，2016-2017 学年有 40 位教师赴台研修，截止目前，我校已派遣 93 位教师赴台开展访学、项目洽谈、短期研修等活动。2017 年台湾龙华科技大学选派 2 个师生团（共 30 人）来我校参加为期一周的技能运动会和文化交流活动。

2016 年 11 月 13 日——11 月 19 日，我校党委副书记俞位增等一行 8 人赴台湾龙华科技大学短期研修，学习的主题包括《悉尼协议》论证和专题制作，由龙华科技大学丁昆副校长等 9 位教授先后从理念、实践、经验和反思等不同层次、不同维度进行了系统的集中讲解、经验分享和有效交流。



图 24 党委副书记俞位增一行 8 人在龙华科技大学参加“专题制作”研修

2017 年 7 月 2 日——7 月 8 日，我校应晓清副校长带队的“学生事务管理学习团”一行 7 人赴龙华科大就学生事务管理进行了为期 7 天的短期研修，提高了我校学生工作的创新能力。



图 25 副校长应晓清 7 人一行在龙华科技大学参加“学生事务管理”研修

2017 年 7 月 16 日——7 月 22 日，我校又派遣了“国际工程教育专业认证研修团”赴台湾龙华科技大学进行了为期 7 天的短期研修，团组由周志春副校长带队，一行共 14 人。团组通过龙华科大教授详细的讲解、专人的交流和答疑、实地参观实验室等，打破了我校老师对工程教育认证的畏惧感，增强了通过论证的信心，为我校人才培养质量的提高和教科研能力的提升带来了极大的帮助。

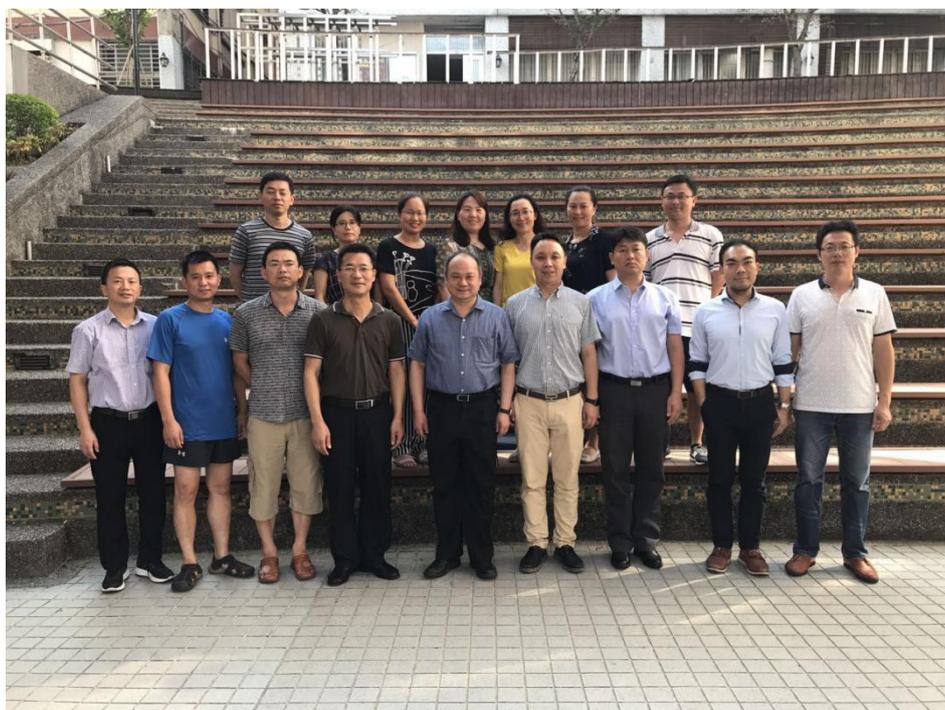


图 26 副书记周志春一行 14 人在龙华科技大学参加“工程教育专业认证”研修

2017年8月7日——10月31日，我校选派了11名专业骨干教师赴台湾明新科技大学进行了为期3个月的访学活动。通过此次访学，开阔了教师们的视野，提升了教师教学、科研、创意创新创业与专业教育能力，也为两校在职业教育与人员上的进一步交流打下了基础。



图 27 我校 11 名专业骨干教师赴台湾明新科技大学访学

（三）面向“一带一路”，开拓交流途径

学校除了有 2 个中澳合作项目，4 个两岸联合人才培养项目外，学校已与国（境）外 35 个国家和地区教育机构签署了合作协议。近年来学校有 606 名（2016-2017 年 72 名）学生赴国（境）外交流学习，交流方式有学历提升、学分互认、带薪实习和学习体验等形式，学生赴国（境）外交流学生人数居省内高职院校前茅。学校从 2011 年开始招收留学生，已累计招收来华留学生 88 人，2016-2017 年留学生人数达 34 人，来自巴西、澳大利亚、喀麦隆、印度、摩洛哥、泰国、赞比亚、哥伦比亚、塔吉克斯坦、乌克兰、塞尔维亚、孟加拉国等 12 个国家，目前攻读我校中澳国际商务、中澳会计和汉语语言等专业。有 38 名来自澳大利亚和台湾合作院校的短期交换生在校接受培训和文化体验。



图 28 来华留学生和我校志愿者们在一起

在教育国际化办学理念的推动下，我校外教师队伍也不断壮大。我校自 2002 年开始引进外教以来，聘请了 90 名国（境）外专家来校开展教学（其中长年驻校外籍教师 14 名），所有外教具有工科或商科教育背景及相关领域实际工作经验。目前有 85 位教师获得澳大利亚 TAFE 职业资格证书。全校现开设 80 多门全英文课程和双语课程，涵盖国际商务、会计、国际贸易实务、应用英语、电子商务、软件技术等专业，为招收留学生、交换生创造条件。

2017 年 4 月 25 日，“2017 年发展中国家职业教育宏观政策研修班”和“2017 年发展中国家职业教育校长研修班”共 59 人来访我校。学校将为“一带一路”发展中国家职业院校提供低学费留学机会和免费师资培训。



图 29 姚奇富校长为发展中国家代表团做报告

2017年6月16-18日，第五届信息安全与智能国际学术会议（International Conference on Applications and Techniques in Cyber Security and Intelligence）在浙江工商职业技术学院中和楼1007召开。本次会议与会嘉宾就应用电子、计算机网络、自动化控制领域中的信息安全与人工智能概念进行了深入的交流，吸引了世界各地相关科研人员的关注，在同行评议严格评审下，共接受63篇高质量论文。会议邀请了该领域的著名学者mohammed atiquzzaman、Dave Towey及Wenhua Yu作主旨报告，会议论文集出版在世界著名刊物“Advances in Intelligent Systems and Computing”，全部论文被Engineering Village Compendex收录，会议优秀论文将被推荐到SCI期刊发表。

通过本次国际学术会议的交流，扩大了我校在电子信息领域的国际影响力，提高了我校的国际学术地位。同时，通过与世界各国科学工作者的交流，开阔了视野，与世界前沿科技动态保持同步，为后续的教学与科研的发展起到了积极的促进作用。



PROFESSOR MOHAMMED ATIQUZZAMAN
UNIVERSITY OF OKLAHOMA, USA
MANAGING EDITOR-IN-CHIEF
JOURNAL OF NETWORK AND COMPUTER APPLICATIONS



DR. DAVE TOWEY
UNIVERSITY OF NOTTINGHAM
TITLE:METAMORPHIC TESTING TO ENHANCE
CYBERSECURITY



PROFESSOR WENHUA YU
KEY LABORATORY OF BIG DATA SCIENCE AND
ENGINEERING

图 30 三位国境外专家教授做主旨报告

案例 4 国境外留学生交换生大幅增加

浙江工商职业技术学院留学生招生势头喜人，正以每年超过 100% 的速度递增。留学生交换生国别众多、语言学历并重，成为了工商校园一道亮丽的风景线。

2015-2016 学年，浙江工商职业技术学院共有 10 名留学生，4 名短期交换生，2016-2017 学年留学生人数增加到 34 名，短期交换生人数增加到 38 名。留学生来自巴西、澳大利亚、喀麦隆、印度、摩洛哥、泰国、赞比亚、哥伦比亚、塔吉克斯坦、乌克兰、塞尔维亚、孟加拉国等 12 国，短期交换生来自澳大利亚和台湾合作院校的学生。留学生有学习中文，也有进修大专学历。

留学生学习努力，积极参与学校各项活动。10 多位留学生获得了宁波市政府留学生奖学金，留学生参加校运会获得了较好名次，他们也参加社团文化节，体验中国文化独特韵味，并走访了宁波跨境电商园区、宁波博物馆等知名企业园区及本地历史文化景点。



图 31 留学生参加社区文化节学写中国书法



图 32 留学生参观宁波跨境电商园区

五、服务贡献

（一）注重就业导向教育，输送技术技能人才

1. 就业行业流向

我校 2017 届毕业生绝大多数学生选择其他企业，也有个别学生选择参军或到机关、教育和医疗机构就业。2017 届毕业生就业行业流向具体情况请见表 6。

表 6 2017 届毕业生就业行业流向情况统计（截止 8 月 31 日）

流向单位性质	人数	比例
中初教育单位	1	0.04%
其他事业单位	5	0.18%
国有企业	21	0.74%
三资企业	76	2.67%
其他企业	2360	83.04%
部队	4	0.14%
城镇社区	3	0.11%
其他	372	13.09%

学校 2017 届毕业生主要流向单位类型为其他企业（主要为民营企业），占比达到 83.04%；其次为三资企业（2.67%）。就业单位规模主要集中在 50 人及以下（占比为 38.90%），其次是 51-100 人（19.27%）和 101-200 人（12.05%）。

2. 就业地区流向情况

为了更加直观地了解 2017 届毕业生就业地区去向情况，分别对生源情况和就业地区去向作了统计，详情请见表 7、表 8。从生源情况和就业地区统计结果来看，学生毕业后均比较倾向在浙江省内工作，尤其在宁波地区，部分毕业生选择回家乡就业。

表 7 2017 届毕业生生源地分布情况统计

省份地区	人 数	省份地区	人 数
浙江省	2991	金华市	210
杭州市	320	衢州市	103
宁波市	851	舟山市	45
温州市	307	台州市	302
嘉兴市	225	丽水市	143
湖州市	120	浙江省外	287
绍兴市	365		

表 8 2017 届毕业生就业地区流向情况统计（截止 8 月 31 日）

流向地区	人 数	比 例	流向地区	人 数	比 例
浙江省	2708	95.82%	安徽省	13	0.46%
宁波市	1635	60.40%	福建省	9	0.32%
杭州市	300	11.08%	山西省	5	0.18%
绍兴市	167	6.17%	北京市	4	0.14%
嘉兴市	147	5.39%	江西省	3	0.11%
台州市	121	4.47%	广西壮族自治区	2	0.07%
金华市	111	4.10%	河南省	2	0.07%
温州市	111	4.10%	山东省	2	0.07%
湖州市	46	1.70%	陕西省	2	0.07%
丽水市	38	1.40%	四川省	2	0.07%
衢州市	17	0.63%	天津市	2	0.07%
舟山市	15	0.55%	贵州省	1	0.04%
上海市	31	1.10%	湖南省	1	0.04%
广东省	22	0.78%	青海省	1	0.04%
江苏省	15	0.53%	新疆维吾尔自治区	1	0.04%

就业区域分布：学校 2017 届毕业生主要选择在浙江省内就业（95.82%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（1.10%）和广东省（0.78%）。

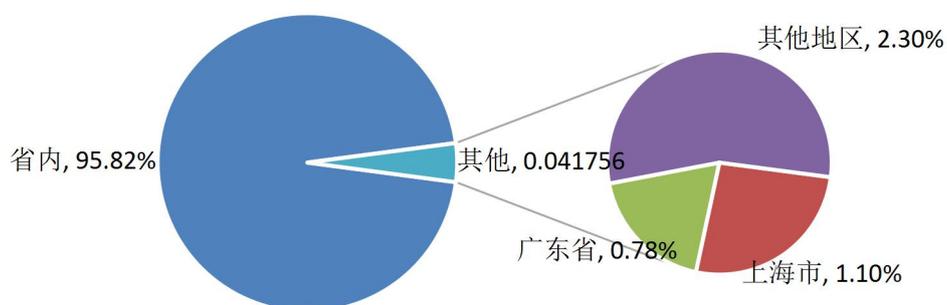


图 33 2017 届毕业生就业地区分布

省内就业城市：在浙江省内就业的毕业生主要流向了宁波市（60.40%）和杭州市（11.08%）。



图 34 2017 届毕业生省内主要就业城市分布

3. 用人单位满意度

根据毕业生用人单位满意度调查结果来看，用人单位对我校 2016 届毕业生对我校学生 5 个能力的满意度平均为 90.25，具体如下表所示：

表 9 用人单位满意度调查结果

学院名称	总人数	作答人数	作答率	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
本校	188	137	72.87%	92.41	90.36	87.01	91.39	90.07

（二）创新科研管理机制，推进科研反哺社会

1. 科技服务基本情况和成效。学校注重提升教师科技创新与服务水平，积极为企业、行业、事业单位和政府部门开展决策咨询、技术服务、产品研发与技术推广等各类科技服务，助推教师转化科技成果、服务区域经济社会发展。

2016 学年，我校科技服务到款额 717.18 万元，纵向课题经费上级到款额 59.45 万元，学校配套经费 58.58 万元；共承担来自于企业、行业、事业单位和政府部门的技术服务项目和横向课题 63 项，横向课题经费到款额 282.26 万元（含委托课题）；教师指导学生开展社会技术服务项目 159.21 万元，社会培训项目到款额 157.68 万元，合计技术服务到款额 316.89 万元。一学年来，学校累计授权专利为 51 项；获得舟山海洋与渔业局采纳 1 项。

表 10 学校 2016 学年各级各类科研项目统计表

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目（项）	国家级	1	全国教科规划课题 1 项
	省部级	3	
	市厅级	54	
	市局级	14	
科研款（万元）	纵向到款	118.03	省哲学社会科学规划课题 1 项
	横向到款	282.26	省软科学研究课题 1 项
	其他技术服务	316.89	省哲学社会科学研究基地规划课题 1 项
授权专利（件）	发明专利	32	1 项
	实用新型	19	
	外观设计专利	0	

2. 创新做法：发挥 4 个独立科研机构作用，推进科研工作的深度。学校科技服务能

力建设是否有成效,关键在于学校科研管理体制机制是否健全。为推进学校与行业企业、行业主管部门、科研院所、地方政府等开展深度合作,我校在原有科研机构基础上,通过体制机制创新,新成立了模具工程中心、智能家电工程中心、高职教育与区域发展研究中心、大数据研究所等4个独立科研机构,根据《浙江工商职业技术学院独立科研机构管理办法》,学校充分发挥独立科研机构在科技创新和社会服务过程中的技改研究与成果转化功能,推进科研工作的深度,助推行业产业升级,力争成为省市技术创新体系中的核心力量。

4个独立科研机构2016学年建设情况:

(1) 模具工程中心

依托模具工程中心创建的现代模具与智能制造技术校级协同创新中心,2017年5月被浙江省教育厅授予省第一批应用技术协同创新中心。模具工程中心主要围绕“IMD薄膜成型技术”与“成型智能化控制”两个方向。2016学年,成功申报市厅级项目4项。中心在突破薄膜高拉伸工艺以及薄膜表面装饰图案变形控制技术的基础上,进一步将IMD/OMD技术用于发泡材料的表面装饰(见图35),将发泡轻量化与薄膜装饰通过IMD/OMD技术达到了完美的结合。该技术还成功应用于无人飞行机器人,促使企业飞行器续航能力提升30%。新一代无人飞行器首批投入市场2万台,产值达6000万元。



图35 基于IMD/OMD技术的发泡材料表面装饰工艺

(2) 智能家电工程中心

2016学年,智能家电工程中心围绕视觉感知与人工智能关键技术进行持续研究,应用于家用空调、冰箱和洗衣机等,取得系列成果:与宁波祥弘电子有限公司合作开发健康型智能洗衣机,技术服务合同金额150万;撰写《一种制冷系统产生循环水的方法》和《一种对具有显示功能设备增加与外设的通信方法》两个发明专利,撰写《一种超声

波洗衣机》和《一种超声波驱动电源》2个实用新型专利；合作发表SCI论文两篇。

（3）高职教育与区域发展研究中心

2015年高职教育与区域发展研究中心正式成立。中心围绕“高等教育”、“职业教育”、“区域发展”等领域开展研究工作。2016学年，中心主持承担了国家社科基金项目1项，教育部人文社科项目1项，省哲社规划课题2项；国家一级核心期刊公开发表（第一作者）论文3篇；获第五届全国教育科学研究优秀成果三等奖一项；获省级人才项目2项；获市厅级领导批示1项；并为学校重大决策、发展规划、内涵建设等提供论证与咨询服务。

（4）大数据研究所

2016年10月与中国银行宁波市分行科技部就所签订的大数据分析合作协议开展攻克金融领域中的风险控制研究。首个项目根据“代发薪”数据开展金融信用分析与信贷风险预测，后期还将逐步推进5个项目。2016年11月承担了宁波市科技局“十三五规划”宁波市生命健康产业科技创新发展规划（2017-2020）子项目“健康信息管理规划编制”。2017年6月成功组织举办国际学术会议（ATCI第五届），累计发表SCI期刊论文四篇（影响因子最高3.24）。目前主持在研省自然科学基金1项、企业委托横向课题合同金额103万。

（三）依托行业指导委员会，积极拓展培训途径

1. 社会培训基本情况和成效。学校积极发挥社会培训、技能鉴定和继续教育等服务职能，努力开拓新的培训途径，形成了工业产品创新设计服务团队、影视动画创意设计服务团队、营销管理服务团队、电子商务服务团队、电子电器服务团队、高级翻译服务团队、跨境电子商务服务团队、建筑工程技术服务团队、数控装备团队、特色资源服务团队共10个社会服务团队，努力做大做强我校的服务品牌。2016学年，学校共完成各类社会培训1780人次，其中学校完成政府培训1565人次，如宁波市口岸办跨境电商B2C平台实操技能提升培训共211人次；宁波市商务委员会生鲜电商培训共100人次；余姚市高技能人才培训学院社交跨境电商培训共60人次等，培训经费到帐总额161.18万元。2016学年共完成48个批次，16个工种，3199人的职业技能鉴定工作；成人学历教育在校生总数（含成考专科校外教学点）为5095人。



图 36 宁波市口岸办跨境电商 B2C 平台实操技能提升培训

2. 创新做法：依托 2 个行业指导委员会，拓展培训渠道和途径。学校抓住宁波经济和产业转型升级的战略机遇，依托牵头成立的宁波市电子商务职业教育行业指导委员会、宁波市影视动画职业教育行业指导委员会，与行业、企业开展了多层次、多形式的培训合作，提升了社会培训服务的辐射力。

依托宁波市电子商务职业教育行业指导委员会，召开 2016 年宁波市大中专院校双十活动总结表彰大会，成功承办全国（宁波）跨境电子商务人才培养行业对话会，发布《宁波市跨境电子商务人才发展报告》，面向行业、企业开展了电子商务紧缺人才培养、电子商务生鲜电商研修班、跨境电商 B2C 平台实战班等培训项目，形成了一定的品牌效应。



图 37 宁波市跨境电子商务人才发展报告

依托宁波市影视动画职业教育行业指导委员会，学校数字传媒学院加强与地方政府在文化产业上的合作，积极开展与东钱湖旅游度假区的文化创意合作，2017年7月举办“东钱湖为主题的优秀毕业设计文创作品展”。2017年上半年承办宁波市教育局主办的“发现宁波教育之美”微视频大赛，共计收到作品100余件，效果良好。下半年，承办宁波市治堵办、宁波市教育局主办的“治堵杯”微视频大赛，共计收到作品40余件，比赛正在进行中。积极响应省商业集团鼓励集团下属学校服务集团企业的精神号召，2017年为集团公司开展项目服务共计4项，包括“浙江新世纪期货有限公司宣传片”、“浙商食品集团股份有限公司宣传片”、“浙江浙商文化发展有限公司VI设计”、“浙商教育集团宣传片”。



图 38 东钱湖为主题的优秀毕业设计文创作品展

（四）优化县（区）校合作，服务区域经济发展

为更好地服务地方经济社会发展，学校专门成立了产学研合作教育工作领导小组，专设校企合作教育管理办公室，并已初步搭建了高职教育与区域发展研究中心、模具工程中心、智能家电实验室、宁波市生产性服务业研究基地、影像传媒与交互设计协同创新中心、宁海现代服务业发展研究院、宁海高技能人才培训学院等社会服务平台。2016学年学校培训157.68万元，教师指导学生开展社会技术服务项目159.21万元。我校承建的宁波市数字图书馆“机电塑料模具”和“精品家电”特色数字文献资源库项目，紧紧围绕服务模具、家电行业企业科技创新和转型发展为目标，采取现场走访、组织培训、信息推送、文献传递等途径开展特色资源与信息服务。2016学年共服务企业230家，培训人员564人次，平台访问量61761次。

近年来，学校以产学研合作教育为突破口，为社会不断开辟校企合作办学的新渠道，通过订单式培养、引协（学）会入校、引厂入校和“总部—基地”办学等探索与企业、行业联合培养应用型高技能人才，构建了“点、线、面”结合的校企合作管理与运行机制，走出了一条政、产、学、研相结合的协同发展道路，实现了校、企、政、区多方共赢。目前我校已与宁海、慈溪、鄞州、海曙、东钱湖等地开展“县校合作”提供社会服务，先后建成了宁海和慈溪两个产学研基地。



图 39 “总部—基地”办学模式

2016 学年，学校依托地方政府、行业 and 产业园区，在“总部—基地”办学模式下，完善“一体多翼”发展模式，不断深化县校合作，服务区域经济发展。学校稳步推进和宁海县政府的合作，共建专业人才培养基地和应用性技术研发协同中心，共同培养紧缺高技能人才，实现县、校双方需求的有效对接和“县校合作”多赢协同共进；目前，基地占地 150 亩，总投资约 1.5 亿元，内有 16 个实训室、2 个实训车间和 4 个紧密型校外实训基地。2016 年 10 月，学校以混合所有制办学模式与慈溪市政府合作共建的慈溪学院正式揭牌成立，2017 年 5 月慈溪学院理事会成立，截止目前已有四个专业 7 个班级共 300 名在校生。学校还与鄞州区开展“一镇一校”产业战略合作，目前，已在古林镇设立了教授（专家）工作站，成立了 2 个“技能大师工作室”和 2 个“教授专家工作室”，已成为鄞州区的高技能人才培养中心、技术创新中心和文化与人才交流中心。电子商务学院与宁波江北电商产业园共建，形成校企双主体的“院园融合”的独立园区办学机制，

共同培养高端电子商务人才。数字传媒学院与宁波市电视台、海曙启运 86 电影产业园、东钱湖文创产业园合作，培养行业所需的创意设计与制作高技能人才。学校在连续四年获得“中国产学研合作促进奖”后，2016 年又获得了“中国产学研合作创新奖”以及“中国校企合作好案例”。



图 40 2016 年中国产学研合作创新奖



图 41 2016 年中国校企合作好案例

案例 5 县校合作 促进区域经济发展

宁海产学研基地是我校与宁海县“县校合作”的实践平台，也是全国最早的“县校合作”试点之一。



图 42 宁海产学研基地

我校与宁海县开展“县校合作”始于 2004 年，在宁海模具产业聚集区共建宁海产学研基地，从宁海县的工业、服务业和特色产业三个维度进行协同创新，打造出了一个人才培养、科学研究、社会服务融合，并形成一定生产能力的特色教育平台，被媒体评价为“中国高职教育的‘宁海模式’”。

2016 学年，学校继续不断深化宁海产学研基地政、产、学、研合作途径，服务县域

经济和相关产业发展。学校承担了政府补贴的毕业生技能培训项目，共计培训 187 人，2338 人天；加强了社会服务团队的服务数量与质量，吴冬俊老师领衔的工业设计社会服务团队，面向宁海文具产业，开展了系列服务活动，邀请了中国工业设计协会高级会员严专军来我校作《产品的思维创新》及《工业设计手绘表达》2 场讲座，将近 260 余人参加，全程 6 小时，受到了参与人员的一致好评。徐生老师领衔的数控装备服务团队，暑假期间带领学生进行社会实践，深入企业一线，了解企业对技术和人才的需求，并针对企业开展了如何申报科技项目和高新技术企业的讲座。在科技创新团队方面，模具设计与制造专业的沈忠良博士为带头人，与宁波华宝塑胶模具有限公司共同组建“精密塑胶模具与智能小家电技术创新团队”，获 2017 年度宁海县优秀创新团队。



图 43 校企共建教学工厂，开展人才培养、课程建设、项目研发等全方位合作



图 44 中国工业设计协会高级会员严专军来校作讲座

六、政策保障

（一）政府支持

1. 省级地方财政大力支持，学校发展环境不断改善

自《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》颁布后，浙江省人民政府为加快推进我省职业教育的发展，专门出台了《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，大力支持我省高等职业教育事业发展，自 2017 年始，浙江省财政厅给予我校不低于 12000 元的生均拨款，有效保障了学校基本办学各项经费的支出，而省市财政各专项经费的投入，又为我校改善实训教学设备、提升人才培养质量、开展科研与社会服务等工作构筑了资金保障。2017 年，学校成功申报省财政各类专项建设经费，包括实训基地建设、创新创业人才培养、教师专业发展能力提升、校园图书信息化建设等各个方面，同时，省教育厅、科技厅、宁波市教育局、科技局等相关部门也各以项目形式下拨给学校专项经费，有力地保障了学校各专项建设与改革工作、教师教科研工作的开展与推进。特别是，我校于 2017 年入选浙江省优质高职院校建设校，省财政给予我校每年 200 万元（建设周期 5 年）的建设资金，将进一步推动我校教育办学水平和综合竞争力的提升，助推我校服务区域经济社会发展工作。

2. 加强校企政三方联动，办学经费来源得以拓宽

学校与宁海县政府合作办学——集产学研于一体的宁海校区，宁海县供销联社每年资助办学经费 100-150 万元；2016 年学校又与慈溪市人民政府合作共建慈溪学院，慈溪市人民政府一次性投入建设经费 2000 万元，后续每年投入建设经费 300 万元；此外，宁波商务委员会为依托我校建设的宁波市特色学院——宁波市电商学院拨款助校。政校企

四轮驱动式的合作联动，既促进了专业内涵的建设，提升了人才培养的质量，又拓宽了学校办学经费的来源，有力地推进了学校服务区域县域经济发展，帮助区域县域经济转型升级开展技术服务、人才培养和平台建设等。



图 45、46 我校与慈溪市政府合作共建慈溪学院

（二）条件保障

1. 实训基地建设保障：加大实训室建设经费投入，培育校外生产性实训基地

2017 年学校在实训室建设方面的硬件设施得到了进一步改善，继续加大资金投入，加强校内实习实训基地建设，更好地满足了学校各专业学生实习实训技能训练的需求。

与此同时，学校通过校企合作的方式，建设紧密性校外实训基地近 20 个，非紧密型校外学生实习基地 150 个，与企业共建校内生产性实训室 9 个，为学生创新创业，提供了良好的专业技能操作训练平台。



图 47、48 学生在在校外实训基地从事数控机床装配与调试的实践

2. 师资队伍建设保障：多措并举专兼融合，师资队伍素质整体提升

（1）引培并举，高层次人才涵育富有成效

根据学校《高层次人才引进管理办法》、《人才公寓管理办法》，按照学校事业发

展和师资队伍结构现状，重点引进博士、教授和技能大师，不断规范和优化高层次人才引进政策和程序，以学校研究中心、工程中心、协同创新中心为载体为引进的人才搭建平台，辅之于引进人才聘期制度和考核制度，保证人才引得进、用得好、出成果。2017年共计引进教授1名，研究员1名，博士3名，高级工程师2名。

根据博士培养工作实际，进一步健全博士培养工程实施办法，以规范审批程序、强化年度考核等为抓手加强博士培养的过程管理，以学费及差旅费补助、学位奖励、工作量减免等激励机制激发教师攻读博士学位的积极性，以职责履行、进修年限规定等举措给予教师学习进修过程中的压力，动力压力双轮驱动，提高博士培养工程的实效。2017年，7名教师考取博士，2名教师参加博士后进修，学校目前攻读博士、博士后教师人数达到26名。

（2）制度先行，名师培育工程顺利实施

以《浙江工商职业技术学院“十三五”发展规划(2016—2020年)》为指导，为造就一批师德高尚、学术水平高、教学能力强的高水平师资，学校制订并出台了《浙江工商职业技术学院“名师培育工程”实施办法》，为选拔和培养专业、学术带头人等名师工作提供了制度保障。2017年度，共有6位教师列入校级专业带头人培养对象、4名教师列入校级学术带头人培养对象、6名教师列入校级教学名师培养对象、14名教师列入教坛新秀的培养对象，并对入选人员实施目标管理与动态管理，通过制订培养计划、签订目标责任书、明确工作职责与任务、动态淘汰等组合拳，确保名师工程培育的质量与成效。

（3）搭建平台，省市人才工程入选人数喜呈新高

以博士培养工程、名师培育工程为依托，以研究中心、工程中心、协同创新中心为平台，扎实做好学有所专、研有所长及在专业建设、社会服务、创新创业等方面有特色的教师的培养与人才储备工作。同时，积极向上级相关部门推荐各级各类人才培养项目，2017年，入选省市人才工程人选数量创历史新高，成果喜人。新增二级教授1名；入选省151人才工程第三层次培养对象1名；入选宁波市领军和拔尖人才培养工程第一、二层次培养对象各1名、第三层次培养对象2名；8名教师入选省高职高专院校专业带头人培养对象；2名教师入选省属企业“五个一”人才工程“杰出创新创业人才”；另有1名教师入选省属企业“五个一”人才工程“杰出技能标兵”。此外，宁波市人社局对我校6位2012年入选宁波市领军和拔尖人才培养期满人员进行了考核，其中2名老师喜获优秀。

(4) 双向交流，双师结构教学团队不断优化

适应人才培养模式改革、课程与教学体系改革的需要，制订出台《企业客座教师聘任办法》，并根据兼职教师聘任管理过程中的新问题、新导向修订《兼职教师队伍建设管理暂行办法》，大量聘请行业企业专家、高级技术人员、管理人员、能工巧匠、首席工人担任兼职教师，吸收行业企业专家、高管等为客座教授、副教授，参与实训教学、课程改革、专业建设、人才培养方案制订等。为帮助兼职教师了解高职教育的特点、掌握教学规律、提高教学能力，学校开设行业企业专家职业教育教学法培训班，推进兼职教师的专业化，特别对兼职教师进行岗前师德素养和德育意识的培养，增强兼职教师从事教学工作的责任感和使命感，促使兼职教师以德立身、以德施教，真正成为学生的指导者和引路人。同时，组织开展专兼职教师集体备课和团队研修，推进专兼职教师的双向交流合作，拓展专任教师的视野，更便捷地接触和了解来自行业一线的新信息，提升理论与实践结合的能力，从而使得人才培养更契合社会发展趋势和实际需求，学校“双师”结构教师队伍不断优化。

3. 教师发展平台保障：教学发展中心多菜单培训，教师教学竞赛成绩喜人

教师教学发展充分发挥场地和设施优势，积极开展形式多样、内容丰富的职业教育教学理论、教学设计与教学方法、教学资源开发与利用等专题培训与个性化培训。2017年，中心举办了课堂教学创新（信息化教学）研修班、职业教育教学方法培训班、高级教学研修班、助教培训班以及信息化教学技能培训班等各类专题研修、培训班，累计培训教师 140 余人。全年共举办 20 期教学研讨沙龙，参加人次近 500 人。同时，中心还积极组织教师开展教学技能比赛，设置有信息教学设计、微课、教学 PPT 制作、以及青年教师说课等比赛项目，以赛促技，有效提高教师教学能力。2017 年，在各类教师教学比赛中，获得全国一等奖 1 项，省一等奖 2 项，省二等奖 4 项，省三等奖 3 项。特别是由教育部主办的 2017 年全国职业院校信息化教学大赛中，我校周锡飞、许辉、陈明三位老师获得高职组信息化课堂教学比赛一等奖，我校也是浙江省唯一获得一等奖的高职院校。

同时学校通过外送培养、国际交流等方式，不断拓展培训途径，促进不同梯队教师的专业发展。2017 年，学校共计选派教师出国（境）培训 69 人，国内教师专业发展能力培训、创新创业教育培训等各类师资培训 225 人次，进企业挂职实践 53 人，到企业担任访问工程师 1 人次。

(三) 质量保障

1. 完善教学质量监控体系

加强校院二级教学督导工作,完善课堂监控与评价工作,持续推进专业评估工作;完善学校教育质量年度报告、二级学院教学质量年度报告等制度;加强学校状态数据采集及数据分析工作,完善二级学院教学业绩考核制度;加强学校督导队伍建设,加强对教学突出问题的专题调研,提出有效的促进措施与机制;科学组织教学部门课堂教学质量评价工作,做到教师课堂教学问题及时反馈,促进教师课堂教学质量的改进和提高;逐步建立以提高人才培养质量为核心的全方位质量保证体系及常态化的教学质量评价机制,促进教学质量和人才培养质量有效提升。

2. 完善专业评估与诊断制度

为加强专业建设,培育专业特色,提高人才培养质量,修订和完善《专业评估与诊断实施办法》,完善专业评估指标和标准,对所有有毕业生的专业全面开展专业评估与诊断工作,注重专业核心课程建设、专业人才培养绩效、专业特色培育及问题诊断,为优化专业结构、深化教学改革提供资讯和依据,制定专业建设持续改进制度。

如2017年6月27日,聘请了校内外6位专家,成立了专业评估专家组,根据专业评估方案和所选指标体系的要求,开会讨论确定25个观测点的等级划分和计分规则,分两个工作小组分别对教研活动开展情况和专业核心课程过程化考核情况进行评价,对23个定量指标的数据各自进行了排序,根据规则划定了等级,专家组在此基础上撰写了专业评估分析报告,供学校领导参阅,并向各分院领导及专业负责人反馈。

3. 推进教学工作诊改制度建设

成立学校内部质量保证体系诊断与改进工作委员会,完善学校内部质量保证体系诊断与改进实施方案,推进学校内部质量保证体系建设工作,明确各部门工作职责和工作规范,主动围绕学校工作目标,落实各部门的主体责任,积极开展教学工作诊改,确保质量目标达成。通过全员、全程、全方位的质量管理,实现内部质量保证体系建设的常态化、制度化。

七、挑战与应对

国家“一带一路”战略、互联网+、中国制造2025、新型城镇化、省市产业结构调整 and 转型升级的发展要求对学校的办学模式和产学研合作模式提出了新要求;“专业+学校”的高考方式改革对学校的专业结构调整和人才培养模式改革形成倒逼机制;应用型本科高校的转型发展对学校的生存空间和错位发展带来了新挑战。面对学校办学活力

与社会竞争力还不够强、专产对接的契合度还不够高、办学特色还不够明显、人才供给与社会需求的适应性还不够契合等问题。学校将坚持以立德树人为根本，以内涵发展为核心，以服务发展为宗旨，以创业就业为导向，推进综合改革，实现转型发展。

学校将继续全力推进宁海学院、慈溪学院和宁波电子商务学院建设，推进“一院一镇”服务工程和“一院一企”服务工程，推进产业学院建设，全面推进产教融合，服务县域发展和浙江省商业集团发展，服务学生全面发展。

以省优质高职院校建设为契机，探索产业学院和混合所有的办学模式，改革学生服务工作体系，推进高水平 and 双师结构教师队伍建设，试点引入《悉尼协议》国际专业认证体系，服务国家“一带一路”战略，提升重点专业建设水平，打造智能家电、智能制造、跨境电商、影视传媒、投资理财 5 大优势特色专业群。

以教学工作诊断与改进制度建设为契机，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立相对独立，又相互关联的自我质量保证机制，推进全要素、网络化的学校内部质量体系建设；重视系统设计，大力推进智慧校园建设，提升学校管理与教育教学信息化水平；营造全员参与、全程保障、全方位育人的学校特色创新发展质量文化。

努力把学校建成区域特色鲜明，与行业高度融合的浙江省优质高职院校，跻身国内高职院校前列。

附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12789	浙江工商职业技术学院	1	就业率	%	97.43	98.13
		2	月收入	元	3530.11	3838.06
		3	理工农医类专业相关度	%	91.03	88.11
		4	母校满意度	%	83.53	85.16
		5	自主创业比例	%	5.71	5.96
		6	雇主满意度	%	87.17	90.25
		7	毕业三年职位晋升比例	%	30.52	33.70

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12789	浙江工商职业技术学院	1	生师比	—	15.51	15.26
		2	双师素质专任教师比例	%	80.11	85.28
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	16963.71	17930.01
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.05	13.55
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54	0.55
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	10000.00
		7	教学计划内课程总数	门	866	940
			其中：线上开设课程数	门	85	95
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注	
12789	浙江工商职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	10	34	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	28	246	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	700	940	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	7	282	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	2	6	Tools for pressing - Terminology 1 被 ISO/NP 21223 认可；根据悉尼协议开发了模具设计与制造专业教学标准、电子技术专业教学标准、机电一体化专业教学标准、电气自动化专业教学标准、建筑工程技术专业教学标准。
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年		
12789	浙江工商职业技术学院	全日制在校生人数	人	9337	9459		
		毕业生人数	人	3250	3278		
		其中：就业人数	人	3173	3227		
		1 毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	3002	3120		
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2455	2360		
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	81	97		
		2 横向技术服务到款额	万元	240.00	282.26		
		3 纵向科研经费到款额	万元	127.4	118.03		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训到款额	万元	147.05	157.68		
		6 公益性培训服务	人日	16063	12266		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12789	浙江工商职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11661.86	13286.65
			其中：年生均财政专项经费	元	4325.28	4804.31
		2	教职员工额定编制数	人	743	743
			在岗教职员工总数	人	579	615
			其中：专任教师总数	人	357	360
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2438	2501
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	7077.75 (江北电商园区实习补贴)
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	24.13	27.54
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	32464	31882
			年支付企业兼职教师课酬	元	1090484.11	1082498.11
			其中：财政专项补贴	元	—	—